

Психолого-педагогическая программа,
направленная на развитие коммуникативных компетенций педагогов Неклиновского района
«Золотые ключи общения»

I. Пояснительная записка

В последние десятилетия происходят серьезные изменения в Российском образовании. Появляются новые учебно-воспитательные заведения, разноуровневые образовательные и воспитательные программы. Соответственно, изменяются содержание, формы и методы организации педагогического процесса. Обращаясь к истории развития педагогической мысли, важно отметить, что профессия педагога всегда расценивалась как требующая высочайшего профессионализма.

Научными, методологическими и методическими основами программы являются следующие положения:

-феликсологический подход предполагает формирование у педагогов способности быть счастливым (Щуркова Н.Е.);

-гумастический: воспитатели выступают в роли субъектов и носителей способности быть стратегами собственного поведения, деятельности и реализующие их в «Я – глобальном», «Я – концепции» (Я – реальное, Я – ситуативное, Я – перспективное) (Маслоу А., Роджерс К.);

-подход единства психолого-педагогической теории и практики в развитии и деятельности (теория развития личности в деятельности Гальперин-Выготский).

В качестве одного из методологических оснований могут выступать принципы - исходные положения, определяющие подходы к реализации программы:

-Принцип гуманизма - вера в возможности педагогов, субъектного, позитивного.

-Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование личности человека.

-Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает учет индивидуальных особенностей педагогов в условиях индивидуальных, либо коллективных форм работы, а также учет индивидуальных особенностей через особенности группы. [3]

-Принцип «Не навреди!».

-Принцип рефлексивности - целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности.

Профессиональная деятельность педагога требует не только постоянного развития, но еще и изучения основ психологии, конфликтологии и личностного развития. Каждый день педагоги общаются с детьми, родителями и коллегами, которые имеют индивидуальные психологические характеристики и личностные особенности. Для того чтобы находить компромиссы и грамотно решать возникающие конфликтные ситуации педагоги должны развивать коммуникативные компетенции и улучшать свое профессиональное мастерство в рамках коммуникативной компетентности.

Понятие «компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями, опытом, т. е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста. Для компетенции характерно наличие знаний и умений.

Понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности (А. Л. Журавлев, Н. Ф. Талызина, Р. К. Шакуров, А. И. Щербаков и др.). Для компетентности характерна возможность (способность, готовность) применять знания и умения.

Коммуникативная компетенция является надпрофессиональной компетенцией, определяющей способность педагога решать определенный круг задач.

Надпрофессиональные навыки (надпрофессиональные компетенции) – навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. К надпрофессиональным навыкам относятся: целеустремленность и целенаправленность; владение литературной, деловой и письменной речью на родном языке; владение иностранным языком; умение пользоваться компьютерной техникой; знание психологии и этики общения; умение управлять временем; умение работать в команде (лидерские навыки); умение рефлексии; творческое мышление; способность адаптироваться в изменяющихся условиях; способность к саморазвитию и самообразованию; [2, с. 5].

Важным в деятельности специалистов являются не только собственно коммуникативные знания, умения и навыки, но и формирование способности к организации коммуникативной профессиональной деятельности.

По мнению исследователей (Б. Оскарссон, А.В. Хуторской) [2, с. 5; 3, с. 12], коммуникативную компетенцию можно отнести к базовым навыкам – «это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и многообразных ситуациях работы и социальной жизни».

Анализ психолого-педагогической литературы по теме коммуникативной компетенции педагогов позволяет сделать вывод о том, что ее изучению уделено внимание в трудах философов (М.С. Каган, В.М. Соковнин), психологов (Р. Бояцис, В.А. Кан-Калик, С.Л. Рубинштейн) [4, с. 25; 5, с. 27; 6, с. 45], педагогов (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Г.С. Трофимова) [7, с. 24; 8, с. 62; 9, с. 10]. В литературе подробно освещен процесс формирования коммуникативной компетентности у студентов педагогических вузов, рассматривается проблема ее количественного измерения. Также раскрыты сущность, структура коммуникативной компетентности педагога (Г.С. Трофимова) [9, с. 25]. Нами была уточнена сущность и раскрыто содержание понятия коммуникативной компетенции педагога среднего общего образования как необходимого компонента подготовки в системе повышения квалификации.

На основании профессионального стандарта педагога 01.001 зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.2013г. №30550 (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), статьи 195.1. трудового кодекса РФ «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта», а также в рамках сетевого сообщества социальных педагогов Неклиновского района и предотвращения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях, была разработана дополнительная психолого-педагогическая программа «Золотые ключи общения» для развития коммуникативной компетенции педагогов.

Профессиональный стандарт педагога включает в себя перечень требований, характеризующих квалификацию учителя, и позволяющих ему должным образом осуществлять возложенные на него обязанности. На основании этого документа педагог должен проводить работу согласно установленным требованиям, проходить обучение, повышать квалификацию и постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Согласно пункту 3.1.1. трудовой функции, наименование «Общепедагогическая функция. Обучение» код А/01.6, уровень (подуровень) квалификации – 6 воспитатель обязан:

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Согласно пункту 3.1.2. трудовой функции, наименование «Воспитательная деятельность» код А/02.6, уровень (подуровень) квалификации – 6 воспитатель обязан:

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Согласно пункту 3.1.3. трудовой функции, наименование «Развивающая деятельность» код А/03.6, уровень (подуровень) квалификации – 6 воспитатель обязан:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей;

- Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Это лишь малая часть того, что необходимо знать и уметь профессиональному педагогу. Мы выделили основные направления деятельности, над которыми будем работать с педагогами Неклиновского района для повышения их профессионального навыка, коммуникативной компетенции, а также развития организаторских и лидерских способностей. Данная программа поможет раскрыть себя, познать себя, увидеть свои сильные и слабые стороны и в дальнейшем выйти на профессиональные конкурсы высокого уровня.

В основе содержания программы лежат следующие педагогические идеи:

- субъективности: программа составлена с учетом индивидуальности, мотивационной направленности и творческой активности педагогов;

- свободы выбора: педагоги овладевают новыми способами деятельности на основе свободного выбора, деятельность педагогов носит самостоятельный креативный характер;

- кооперации действий: создается безопасное пространство, способствующее самопознанию, самообучению, самовыражению и самоопределению педагогов на основе совместной деятельности и ее экспертизы.

Актуальность и перспективность программы заключается в том, что педагоги в связи с загруженностью, мало времени уделяют развитию навыков общения и самопознанию. В современном мире человеку важно быть в контакте с самим собой, принимать себя, понимать свои эмоции, чувства, и конечно завоевать доверие и авторитет среди детей, родителей и коллег, грамотно решать возникающие конфликтные ситуации и предотвращать их. В зрелом возрасте обучение проходит качественнее и быстрее, поэтому программа составлена таким образом, чтобы не перегружать педагогов и дать самые необходимые знания и практическую часть в данной теме.

В каждой сфере нужно уметь общаться и правильно себя преподнести, это основа и залог успеха. Коммуникативные компетенции занимают одну из важных ролей в жизни человека. Без них невозможно достичь успеха, добиться результатов в своей профессиональной деятельности и наладить межличностное общение в силу того, что человек социален по своей природе. Педагогу необходимо понимать не только других, но и в первую очередь самого себя, знать свои сильные и слабые стороны, уметь управлять своими эмоциями и понимать возникновение реакций на определенные ситуации, предотвращать и решать конфликтные ситуации. Социальная основа общения закладывается в детстве, в зависимости от обстановки в семье и условий жизни, которые мы не способны контролировать и регулировать. Поэтому во взрослом возрасте мы способны заполнить пробелы с помощью саморазвития.

Практическая направленность: образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа – направлена на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры, коммуникативной компетентности педагогов Неклиновского района, а также развития коммуникативных компетенций.

Наличие межпредметных и внутри предметных связей: психология, педагогика, социология, возрастная психология, психология личности, конфликтология, социальная психология, методология, основы общей психологии.

Цель: Повышение коммуникативной культуры и уровня коммуникативной компетенции и компетентности педагогов, предупреждение конфликтных ситуаций, расширение теоретических знаний в области возрастной и педагогической психологии.

Задачи:

1. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды;
2. Развитие способности к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений;

3. Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми. Овладение навыками эффективного слушания;
4. Развитие и расширение навыков принятия решений, нахождение компромисса.
5. представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;
6. раскрыть определяющие закономерности психического развития в связи с воспитанием и обучением;
7. дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Методы программы: подача материала происходит через психологическую игру (игры-тренировки конкретных социальных навыков, игры-постановки, и др.), через методы творческого самовыражения (арт-терапия), психогимнастики, групповые дискуссии, а также релаксацию. Такой комплексный подход использования данных методов, позволяет создать положительно эмоциональный настрой на занятия, преодолеть барьеры в общении, улучшить и активизировать выразительные средства общения: пластику, мимику и речь. Снять физическое и психическое напряжение, увеличить работоспособность педагогов.

Методика и технология реализации:

Программа представляет собой цикл тематических занятий. Каждое занятие может быть реализовано как самостоятельное мероприятие, так и в комплексе с другими занятиями.

Целевая группа: педагоги Неклиновского района.

Состав исполнителей: социальный педагог МБОУ Новобессергеновской СОШ Чеканенко Е.В., зав. лабораторией практической и экспериментальной психологии, доцент кафедры психологии ТИ имени А.П. Чехова, методист МБОУ ДО ЦВР Неклиновского района Пегушина Н.Н., педагоги-психологи МБОУ ЦПМСС Неклиновского района.

Специалисты, имеют высшее профессиональное образование, образовательный ценз которого подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Кроме того, специалисты проходят обучающие семинары, курсы повышения квалификации, посещают мастер-классы, занимаются самообразованием.

Период реализации программы:

октябрь 2022г. – декабрь 2022 года.

Количество занятий: Всего 6-7 занятий, продолжительностью 2 часа каждое.

Предполагаемый результат: осмысление педагогами значимости повышения уровня развития своих коммуникативных умений, а также теоретического материала в области возрастной и педагогической психологии; «проживание» тренинговых упражнений, игровых ситуаций, способствующих формированию коммуникативной компетентности; рефлексия приобретений, изменений, происшедших в ходе деятельностного «погружения» в образовательный модуль; предупреждение конфликтных ситуаций, способы решения возникающих конфликтов с учениками, родителями; развитие личностных качеств, распознавание эмоций, развитие эмпатии; понимать и распознавать язык жестов; развитие организаторских способностей.

Материальное обеспечение цикла занятий, технические средства обучения: занятия проходят в аудитории, имеются интерактивная доска, компьютер, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, фломастеры, ручки, карандаши, ножницы, клей, скотч, скрепки), видео и аудио материалы и т.п.

II. Учебный план программы

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство. Правила групповой работы и техники безопасности. «Общие вопросы возрастной	2 часа	60	60	рефлексия

	психологии. Проблемы возрастного развития».				
2	Коммуникативные компетенции педагога. Лекция «Развитие ребенка на разных возрастных этапах», «Педагогическое общение».	2 часа	30	60	рефлексия
3	Невербальное общение. Лекция «Развитие общения ребенка с взрослыми. Ранний возраст, младший и средний дошкольный возраст, средний и старший дошкольный возраст».	40-60 минут	35	15	рефлексия
	Эмоции, чувства и воля. Виды и функции эмоций.	40-60 минут	40	20	рефлексия
4	Эмоциональное напряжение.	40-60 минут	5-7	35	рефлексия
	Совершенствование навыков эмпатии и рефлексии. Лекция «Понятие возрастной нормы, отклонения от нормы».	40-60 минут	35	25	рефлексия
5	Личность и ее самооценка. Лекция «Периодизация психического развития ребенка. Дошкольный возраст (от 3-7 лет). Кризисы и новообразования».	40-50 минут	30	10	рефлексия
	Формирование адекватной самооценки.	40-60 минут	5-7	35	рефлексия
6	Что такое конфликт? Виды конфликтов.	40-60 минут	35	5-7	рефлексия
	Способы решения конфликтных ситуаций.	40-60 минут	10	30	рефлексия
7	Язык жестов.	40-60 минут	25	25	рефлексия
	Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем.	40-60 минут	5-7	35	рефлексия
	Как распознать манипуляции и не поддаться им.	40-60 минут	20	25	рефлексия
8 д.3)	Модальности восприятия.	40-50 минут	35	15	рефлексия
	Эмоциональный интеллект – что это такое и почему он так важен?	40-60 минут	20	20	рефлексия
9 д.3	Развитие умения вести разговор и слушать собеседника.	40-60 минут	20	35	рефлексия
	«Бесстрашный оратор».	40-60 минут	5-7	35	рефлексия, домашнее

					задание
Итого		19 часов			

III. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Правила групповой работы и техники безопасности. Создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия.	<i>Подготовительная часть.</i> 1. Знакомство. 2. Ритуал приветствия. 3. Принятие правил групповой работы. <i>Основная часть.</i> 1. Игра – приветствие «Здравствуй!» 2. «Снежный ком». 3. Опросник на определение уровня психического выгорания (МВИ). 4. Диагностика коммуникативной социальной компетентности КСК. 5. Мини-лекция «Особенности возрастной психологии», «Развитие личности ребенка», «Вербальные коммуникативные навыки» <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия занятия.	40-60 минут
2.	Коммуникативные компетенции педагога	<i>Подготовительная часть.</i> Упражнение на мобилизацию (энергизатор) <i>Основная часть.</i> 1. Разбор педагогических ситуаций в группе. 2. Что такое коммуникативные компетенции учителя? 3. Лекция: «Технология предупреждения и разрешения конфликтов». <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия занятия. Домашнее задание.	90 минут
3.	«Нетрадиционное общение» Развитие навыка свободного выражения своих чувств. Развитие эмпатических способностей участников группы, понимания мимики, жестов, языка телодвижений.	<i>Подготовительная часть.</i> Приветствие. <i>Основная часть.</i> 1. Упражнение «Нетрадиционное приветствие». 2. Презентация «Методы приветствия» 3. «Зеркало». 4. Лекция «Развитие общения ребенка с взрослыми. Ранний возраст, младший и средний дошкольный возраст, средний и старший дошкольный возраст». 5. Тест «Умение слушать» <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия. Диагностическая процедура «Степень включенности в группу» Домашнее задание.	40-50 минут
	Эмоции, чувства и воля. Виды эмоций.	<i>Подготовительная часть.</i> Упражнение: "Сбрось усталость" <i>Основная часть.</i> 1. Лекция «Эмоции, чувства и воля». 2. Упражнение «Пожелания». 3. Упражнение «Эстафета хороших известий».	40-60 минут

		<p>4. Упражнение-игра на ощущения и чувства «Эстафета чувств» <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия. <i>Домашнее задание.</i> Упражнения для распознавания эмоций «Зеркало».</p>	
	<p>Эмоциональное напряжение. Повышение уверенности в собственных силах.</p>	<p><i>Подготовительная часть.</i> Приветствие. 1. Упражнение «Сосулька» (снятие мышечного напряжения) <i>Основная часть.</i> 1. Упражнение «Как выглядит моё волнение». 2. Упражнение «Как я справляюсь с волнением». 3. Упражнение «Ресурсные образы». 4. Упражнение. <i>Заключительная часть.</i> 5. Рефлексия.</p>	40-60 минут
4.	<p>Совершенствование навыков эмпатии и рефлексии.</p>	<p><i>Подготовительная часть.</i> Приветствие. 1. Упражнение «ДА» <i>Основная часть.</i> 1. Лекция «Эмпатия и рефлексия личности». 2. Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну. 3. Упражнение "Что мне мешает" 4. Упражнение «Без маски». 5. Лекция «Периодизация психического развития ребенка. Дошкольный возраст (от 3-7 лет)». <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия</p>	40-60 минут
	<p>Личность и ее самооценка.</p>	<p><i>Подготовительная часть.</i> Приветствие. <i>Основная часть.</i> 3. Лекция «Личность и ее самооценка» 4. Упражнение «Автопортрет» 5. Упражнение «На какой я ступеньке?» <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия</p>	40-50 минут
5.	<p>Формирование адекватной самооценки.</p>	<p><i>Подготовительная часть.</i> 1. Упражнение-активатор «Калейдоскоп». <i>Основная часть.</i> 1. Упражнение «Кто я?». 2. Упражнение «Мой сосед слева». 3. Упражнение «Мои сильные и слабые качества». 4. Упражнение «Хромая обезьянка». <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия занятия.</p>	40-60 минут
	<p>Модальности восприятия.</p>	<p><i>Подготовительная часть.</i> Упражнение: "Сбрось усталость" <i>Основная часть.</i> 1. Тест: аудиал, визуал, кинестетик (диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева / методика на восприятие). 2. Лекция о модальностях восприятия. 3. Упражнение «Ведущая модальность»</p>	40-50 минут

6.	Эмоциональный интеллект – что это такое и почему он так важен?	<p><i>Подготовительная часть.</i> Упражнение: "Сбрось усталость"</p> <p><i>Основная часть.</i> 1. Лекция «Эмоциональный интеллект». 2. Упражнение «Волшебный сундучок» 3. Упражнение «Дышать правильно». 4. Упражнение "Хорошее и плохое".</p> <p><i>Заключительная часть.</i> Рефлексия.</p> <p><i>Домашнее задание.</i> «Дневник эмоций»</p>	40-60 минут
7.	Язык жестов.	<p><i>Подготовительная часть.</i> Упражнение: "Сбрось усталость"</p> <p><i>Основная часть.</i> 1. Тест «Каковы ваши способности к дешифровке жестов?» 2. Игра «Себе-соседу» 3. Лекция «Что такое язык жестов?» 4. Упражнение «Язык тишины»</p> <p><i>Заключительная часть.</i> Рефлексия.</p>	40-60 минут
	Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем.	<p><i>Подготовительная часть.</i> 1. Разминка. Упражнения «На что похоже мое настроение». 2. Упражнение: «Без маски». 3. Упражнение «Мои сильные стороны». 4. Упражнение «Какой он?» 5. Упражнение «Мои слабые стороны». 6. Диагностика коммуникативной социальной компетентности КСК. 7. Рефлексия дня.</p>	40-60 минут
8. д.з	Что такое конфликт? Виды конфликтов.	<p><i>Подготовительная часть.</i> Приветствие.</p> <p><i>Основная часть</i> 1. Лекция «Что такое конфликт. Виды конфликтов».</p> <p><i>Заключительная часть.</i> Рефлексия занятия.</p>	40-50 минут
	Способы решения конфликтных ситуаций.	<p><i>Подготовительная часть.</i> Приветствие.</p> <p><i>Основная часть</i> 1. Разминка «Проезд» 2. Упражнение «Проблемы в шапку». 3. Упражнение «Моя проблема в общении». 4. Техники работы с эмоциональным состоянием. 5. Завершающая разминка «Живой клубок». 6. Метод «Я высказывания»</p> <p><i>Заключительная часть.</i> Рефлексия занятия.</p>	40-60 минут
9. д.з	Развитие умения вести разговор и слушать собеседника. Развитие убедительной речи, выработка	<p><i>Подготовительная часть.</i> Приветствие.</p> <p><i>Основная часть.</i> 1. Тест «Умение слушать» 2. Упражнение «Большие паузы». 3. Лекция «Ораторское искусство» 4. Визуализация «Как я слушаю»</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p>	40-60 минут

умения говорить и выслушивать.	Рефлексия	
«Бесстрашный оратор».	<p><i>Подготовительная часть.</i> Приветствие. <i>Основная часть.</i> 1. Очень важно правильно дышать. 2. Упражнение для тренировки диафрагмы. 3. Упражнение «Этажи». 4. Упражнение «Быстро ехали». 5. Упражнение «Произнесите слова». 6. Упражнение «Долгие согласные». 7. Упражнение «Скороговорки» <i>Заключительная часть.</i> Рефлексия Домашнее задание.</p>	40-60 минут

Приложение 1 к приказу
РУО № 609 от 26.09.2022 г.

Программа
направленная на развитие ИКТ - компетентности педагогов Неклиновского района
«ИКТ-компетентность в профессиональной деятельности педагога»

Введение

Учитель – одна из немногих профессий, где требуется постоянное саморазвитие, самосовершенствование. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

Основная цель перехода на федеральные государственные стандарты состоит в достижении нового качества образования – качества, отвечающего современным социально-экономическим условиям России. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды необходимы изменения в системе образования, ее информатизация.

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний, новые виды коммуникации – чаты, форумы, электронная почта, телеконференции и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен между участниками образовательного процесса.

При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Стремительное развитие и появление все новых возможностей использования компьютера в образовании заставляет искать различные подходы к организации процесса повышения квалификации учителей в сфере ИКТ.

Задача формирования и развития ИКТ-компетентности педагогов стоит на всех уровнях государственной системы педагогического образования. Однако, реальная обстановка в школах сейчас такова, что, несмотря на широкое вхождение ИКТ в школьную практику, одной из основных причин, тормозящих процесс информатизации образования, является недостаток кадров, владеющих новыми технологиями и способных включать их в свою профессиональную деятельность. В условиях широкого применения новых информационных технологий и

различной компьютерной техники в образовательном процессе, этих знаний учителю оказывается недостаточно.

В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой.

Целью данной работы является повышение уровня ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности современного педагога.

Задачи работы:

- дать понятие ИКТ-компетентности учителя;
- проанализировать уровни становления ИКТ-компетентности учителя; структуру ИКТ-компетентности;
- предложить пути формирования ИКТ-компетентности современного педагога.

Пояснительная записка.

Настоящая программа адресована учителям школ, ведущим педагогическую деятельность с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Обучение по данной программе направлено на формирование базовой ИКТ-компетентности педагогов. Под базовой ИКТ-компетентностью понимаются знания, умения и опыта, необходимый учителю-предметнику для решения образовательных задач, прежде всего, средствами ИКТ-технологий общего назначения.

Освоение ИКТ, предусмотренных настоящей программой, должно осуществляться в ходе подготовки методических материалов и проектирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности.

Программа состоит из следующих основных блоков:

- структурированного перечня формируемых компетенций педагога в сфере ИКТ;
- примерного учебно-тематического плана;
- учебных модулей с комментариями по их использованию;
- рекомендаций по работе с программой.

Материал структурирован по модульному принципу, то есть каждый раздел программы включает в себя совокупность учебных модулей.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Реализация программы предусматривает проведение лекций и практических занятий, в ходе которых организуются обсуждение и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег, работа в малых группах.

Особое место при реализации программы отведено целевой практической деятельности для выполнения проектного задания, направленного на формирование педагогом своих учебно-методических материалов на основе приобретаемого в ходе обучения опыта использования ИКТ.

Перечень формируемых компетенций педагога в сфере ИКТ

1. Наличие общих представлений о возможностях использования ИКТ в педагогической практике.
2. Владение приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий.

3. Владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности:
- а. приёмами работы с электронной почтой;
 - б. регистрация на образовательных сайтах с последующим участием в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

Учебно-тематический план.

Цель обучения: формирование базовой ИКТ компетентности педагогов, готовности преподавателей к использованию ИКТ в педагогической деятельности.

Категории слушателей: педагоги школы

Необходимость изучения отдельных разделов углубленно определяется по результатам анкетирования.

Раздел программы	Всего, часов
Подготовительный этап – анкетирование.	
1. Организация рабочего места педагога с использованием компьютера	2
1.1 Организация личного информационного пространства педагога. Введение в графический интерфейс операционной системы (на примере linux)	
Проектное задание: организация личного информационного пространства	
2. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами офисных технологий	3
2.1 Приемы подготовки учебно-методических материалов с помощью электронных таблиц (на примере Microsoft Excel), средствами текстового процессора (на примере Microsoft Word). Приемы разработки буклетов (на примере Microsoft Publisher)	
Проектное задание: подготовка учебно-методических материалов	
3. Начала работы в Интернете	2
3.1 Поиск ресурсов в сети Интернет. Образовательные Интернет-ресурсы (обзор и тематический поиск).	
Проектное задание: регистрация на сайте «Сеть творческих учителей»	
Всего:	7

Заключение

Основная цель перехода на федеральные государственные стандарты состоит в достижении нового качества образования. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды необходимы изменения в системе образования, ее информатизация. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя. Задача формирования и развития ИКТ-компетентности педагогов стоит на всех уровнях государственной системы педагогического образования.

Понятие «компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Под ИКТ-компетентностью учителя мы будем понимать личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности современного педагога, в большей степени, происходит в стенах родной школы.