



Технология внутришкольного развития учителей

Кураторская методика

Готовое решение для регионов: программа обучения и поддержки школьных команд для повышения качества образования в школах и реализации проекта «500+»

ООО «Издательская фирма “Сентябрь”» — образовательно-консалтинговая и издательская фирма

5500+

Руководителей и учителей
повысили квалификацию,
внедрили новые знания и
получили измеримые
результаты в своей работе

10 регионов

и муниципалитетов
реализовали 16 проектов и
получили положительную
динамику результатов в
школах, благодаря работе с
Директорией

28 лет

работаем в сфере образования,
с 1993 года выпускаем один из
самых авторитетных
профессиональных журналов
«Директор школы»

С 2014 года реализуем консалтинговые проекты для региональных и муниципальных систем образования в Московской, Вологодской, Тюменской, Калининградской, Ульяновской, Новосибирской областях, Республике Татарстан, в нескольких муниципалитетах Москвы, Санкт-Петербурга, Свердловской области, ЯНАО и других регионах.

Ключевой фактор повышения качества образования – активизация внутришкольных систем методической работы, когда повышение квалификации учителей происходит в рамках их профессиональной деятельности, с учетом контекста конкретной школы.

В этом может помочь «кураторская методика» – технология внутришкольного развития учителей.

*Кураторская методика особенно полезна для школ, работающих в сложном социальном контексте, в том числе ШНОР.

Как работает «Кураторская методика»?

1

Управленческая команда

запускает процесс еженедельных взаимопосещений уроков учителями в парах

2

Фокус на деталях

Один урок – один аспект для наблюдения, который фиксируется в специальном протоколе

3

Педагог-куратор

организует обсуждение и инициирует поиск решений обнаруженных проблем, используя техники коучинга

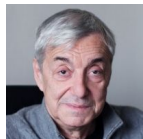
4

Регулярность процесса

Посещения уроков проходят еженедельно, каждые две недели – контроль прогресса и новая цель

«Кураторская методика» похожа на наставничество, но работает по совсем иным принципам и более системна:

Кураторская методика	Наставничество
«Делай так, чтобы дети учились» (фокус внимания на ученике)	«Делай, как я» (фокус внимания на учительских практиках)
Равные статусы участников (от этого меньше сопротивления, легче признавать ошибки)	Наставник лучше знает, «как правильно»
Наблюдение только за одним аспектом	Комплексный анализ урока
Учителя разных предметов	Учителя одной предметной области
Куратор не учит, а задает правильные вопросы. Педагоги сами ищут решения проблем	Наставник дает готовые решения



Ушаков Константин Михайлович, д.п.н., профессор НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Директор школы», автор «Кураторской методики»

Задачи руководства каждой школы:

1. **На первом этапе** – запустить процесс в ограниченной группе педагогов, преодолеть сопротивление коллектива (в рамках программы обучения).
2. **На втором этапе** – масштабировать процесс, обеспечить непрерывность и контроль результатов как минимум в течение 2 лет (в рамках долгосрочной программы поддержки).

Для развития учительских компетенций мы разработали 20+ протоколов наблюдения на уроке

Каждый протокол имеет 3 уровня сложности, которые проходятся последовательно

Аспекты наблюдения:

- Распределения внимания учителя
- Время на размышления
- Типы используемых вопросов
- Качество обратной связи
- Время речи учащегося
- Правила речи в группе
- Речевая активность педагога
- и другие

Также предусмотрены задания на контроль устойчивости выработанных навыков

Поможем запустить Кураторскую методику в школах вашего региона

1. **Закключаем контракт на реализацию программ повышения квалификации руководителей и педагогов** без ограничений по количеству. Можем оформить контракт на всю группу (через систему госзакупок), либо прямые договоры со школами-участницами или подведомственными организациями.
2. **Обучаем школьные команды, помогаем запустить кураторскую методику в каждой школе.** В каждой школе обучаем директора, двух заместителей, 3 педагогов-кураторов и 6 учителей-предметников.
3. **Передаем технологию школам.** Наш проект заканчивается через 4 месяца, а работа по Кураторской методике продолжается.
4. **Реализуем долгосрочные программы поддержки** и дальнейшего развития Кураторской методики.

Программа

Все курсы реализуются в дистанционном формате

4 месяца еженедельного сопровождения до результата

1 представитель управленческой команды

«Стратегическое управление
ОО на основе диагностики соц.
капитала (краткий курс)»
3 недели, 36 часов

3 члена управленческой команды

«Управление проф.развитием педагогических работников:
внедрение кураторской методики»
14 недель, 144 часа

3 педагога-куратора

«Мастерство куратора: коучинговый
подход к проведению развивающих
бесед в рамках кураторской методики»
5 недель, 72 часа

6 учителей

«Рефлексивный анализ уроков по критериям
кураторской методики (краткий курс)»
10 недель, 36 часов

Программа обучения

1. **Директор** проводит исследование структуры организации и социального капитала, анализирует полученные данные, которые необходимы для корректного планирования работы по Кураторской методике.
2. **Директор с двумя заместителями** (или три человека из управленческой команды) изучают кураторскую методику, учатся основам подбора кураторов, внедрения инноваций и преодоления сопротивления. Подбирают кураторов и пары обучающихся педагогов, опираясь на результаты диагностики структуры организации (в зависимости от размера школы).
3. **Педагоги-кураторы** обучаются техникам ведения развивающих бесед, проходят групповые коучинговые тренировки и тут же начинают применять новые навыки: в школе запускается процесс взаимопосещений уроков и их групповое обсуждение.
4. **Учителя**, которые работают под руководством кураторов, еженедельно посещают уроки, обсуждают их с кураторами. Результаты посещений контролируются экспертами.

Результаты «ближние»

1. **Руководители проанализируют реальную структуру организации**, научатся принимать управленческие решения на основании данных сетевого анализа;
2. **Внедрят новую модель** методической работы «Кураторскую методику»;
3. **Приобретут** опыт реализации стратегических организационных изменений;
4. **Педагоги-наставники получают квалификацию куратора**, освоят техники коучинга;
5. **Учителя получают опыт «прицельного» анализа** урока и совместного решения педагогических проблем.

Результаты «дальние»

- 1. Растет мотивация и успеваемость учащихся.** По результатам оценки 825 учащихся 2-11 классов прирост качества составил от 8% до 27% в течение 4 лет реализации «Кураторской методики». Также зафиксировано снижение уровня агрессии с 10% до 5%.
- 2. Происходит измеримое повышение педагогической квалификации учителей:** по результатам лонгитюдного исследования на выборке 126 учителей было зафиксировано существенное повышение поддержки позитивного учебного климата (улучшение на 0,93), распорядок и организация времени на уроке (улучшение на 0,44), распределение времени на разные формы работы (улучшение на 0,55), демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками.
- 3. Горизонтальный карьерный рост** учителей до педагогов-кураторов, что положительно сказывается на мотивации педагогов и соответствует целям федерального проекта «Учитель будущего» и указам Президента.

Опыт реализации

Программа внедрения Кураторской методики была массово реализована в Вологодской, Московской, Новосибирской областях, в республике Татарстан и отдельных школах по всей России – всего более 1000 организаций.

В Новосибирской области программа была реализована в 2021 году. По итогам министерство образования Новосибирской области отобрало 67 школ для дополнительной поддержки в течение одного календарного года, чтобы вывести внутришкольный процесс из «ручного управления», обеспечить его регулярность и масштабирование. Программа поддержки реализуется в 2022 году.

ОТЗЫВЫ



**Шаяхметова
Роза Искандеровна**

Начальник отдела развития
дополнительного проф. образования
Министерства образования и науки
Республики Татарстан

Работаем с Директорией с 2015 года. Мы безмерно благодарны команде К. М. Ушакова, которая оказывала и оказывает невероятно большую методическую помощь руководителям всех уровней Республики Татарстан. Это сегодня чрезвычайно важно как никогда. Благодарим и надеемся на дальнейшее сотрудничество!



**Долженко
Татьяна Борисовна**

директор МОУ СОШ № 27, г. Люберцы,
Московская область

Для нас все новое, и мы вместе учимся доверять друг другу. Кураторская методика нужна: взаимопосещения обогащают учителей и дают возможность посмотреть на свои уроки со стороны, проанализировать недостатки, увидеть находки других и сделать свою работу более качественной. В настоящее время все, что было задумано, сложилось. Самое трудное - преодолеть сопротивление коллег.

ОТЗЫВЫ

Видеоотзывы директоров Новосибирской области можно посмотреть по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=khYsc9qrG10>

Директора школ видят результат внедрения кураторской методики в том, что:

1. Удалось всколыхнуть, взбодрить коллектив, за счет внесения свежей струи в работу. Учителя стали чаще и больше общаться на профессиональные темы, делиться друг с другом своими наработками, находками.
2. У педагогов произошла корректировка собственной деятельности. Например, некоторые учителя стали уделять больше внимания тихим троечникам, которых раньше почти не замечали. Ученики, почувствовав внимание к себе, начали лучше готовиться к урокам, проявлять интерес к предмету во время занятий.
3. Некоторые директора говорят о повышении успеваемости, но к этим высказываниям мы относимся сдержанно. Для существенных позитивных изменений в успеваемости 4 месяца – слишком маленький срок. По-хорошему, нужно несколько лет работы. Поэтому мы не бросаем школы после завершения проекта, а настраиваем их на долгосрочную реализацию Кураторской методики и сопровождаем эту деятельность.

Стоимость

Комплекс из 4 дистанционных программ / для 1 школы	<ul style="list-style-type: none">• директор• 3 чел из упр команды• 3 куратора• 6 учителей	<ul style="list-style-type: none">• исследование,• запуск кураторской методики,• обучение кураторов,• сопровождение обучающихся учителей	137 400 руб.
---	---	---	--------------

Кроме дистанционной поддержки программа может включать в себя три очных однодневных семинара с групповой работой, тренировками и решением кейсов. *Стоимость семинаров зависит от размера группы и удаленности региона и оплачивается отдельно.*

137 400 / 4 месяца / 13 человек = **2 642,3 руб.** – стоимость обучения одного сотрудника в месяц

Команда проекта

1. **Ушаков Константин Михайлович** — д.п.н., профессор Института образования НИУ «Высшая школа экономики», главный редактор журнала «Директор школы», генеральный директор ИФ «Сентябрь» (проекта «Директория»)
2. **Ульянова Алина Вадимовна** — административный директор «Академии Директории».
3. **Куксо Екатерина Николаевна** — к.п.н., преподаватель Академии Директории,
4. **Гульчевская Наталья Емельяновна** — к.п.н., сертифицированный коуч ACC ICF, преподаватель Академии Директории,
5. **Плотникова Татьяна Владимировна** — сертифицированный коуч ACC ICF, преподаватель Академии Директории,
6. **Драмбян Марина Геннадьевна** — заместитель генерального директора ИФ «Сентябрь», преподаватель Академии Директории,
7. **Питерская Оксана Герревна** — менеджер образовательных программ,
8. **Купоросов Павел Александрович** – к.фил.н., заместитель директора МБОУ «Выездновская средняя школа», Нижегородская область, преподаватель Академии Директории.
9. И другие.

Контакты

Ульянова Алина Вадимовна

административный директор «Академии Директории»

+7 (968) 014-06-76, alina@direktor.ru

Сёмов Леонид Анатольевич

консультант «Директории»

+7 (499) 703-30-52, info@direktoria.org