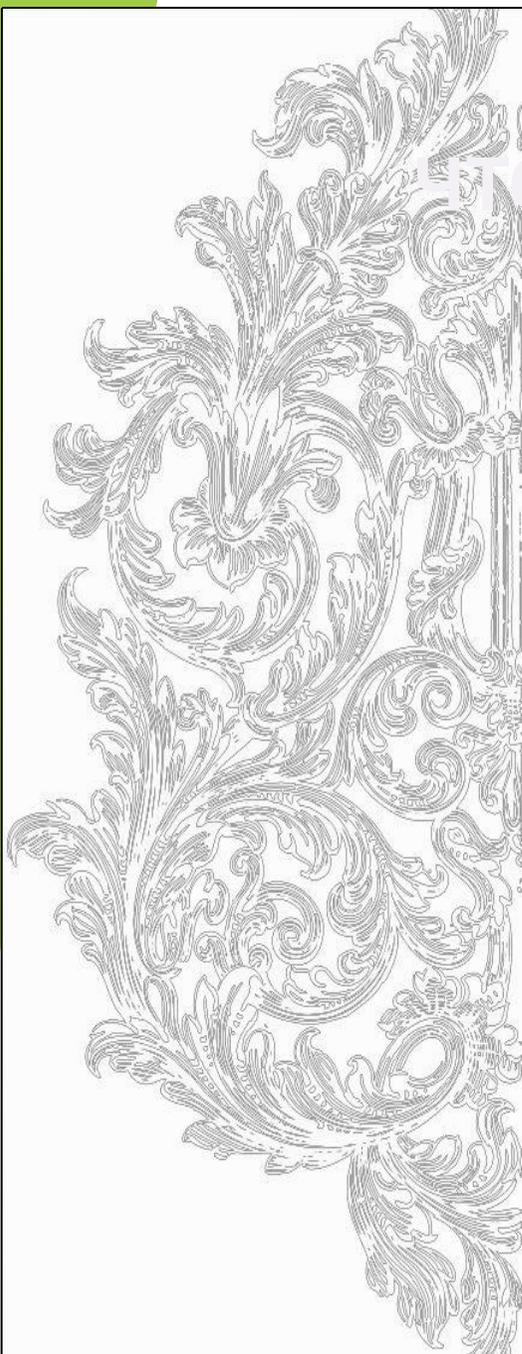


Организация работы по Программе наставничества «Учитель-ученик»





О ТАКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО?

ОТ АНГЛ. TUTOR – НАСТАВНИК, УЧИТЕЛЬ.



НАСТАВНИЧЕСТВО-

перспективная образовательная технология,
позволяющая передавать знания и формировать
необходимые навыки и осознанность

**БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ТРАДИЦИОННЫЕ
СПОСОБЫ**

ЦЕЛЬ

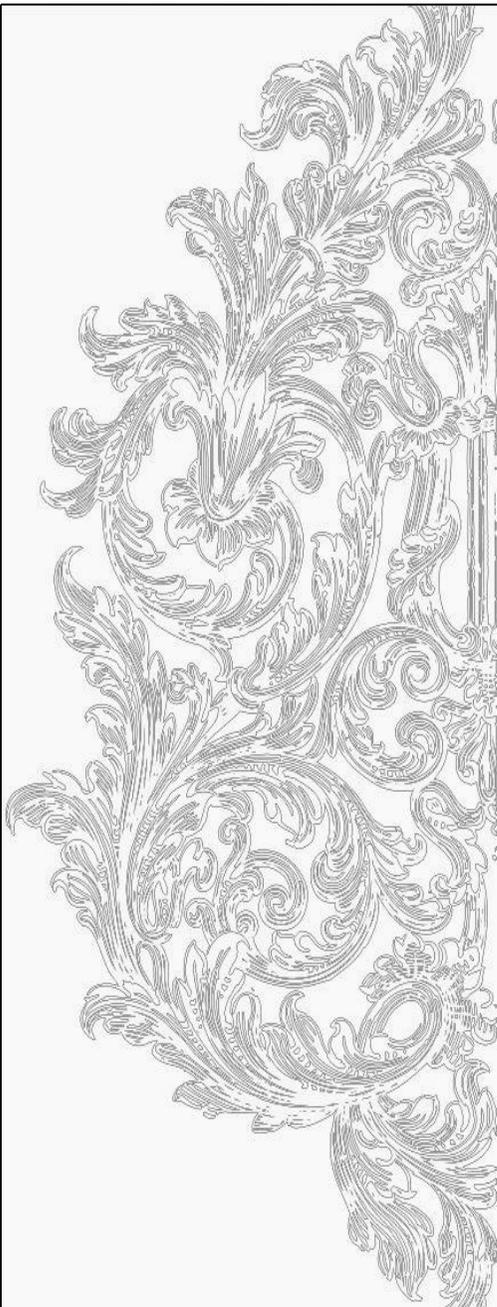
Целью наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого.

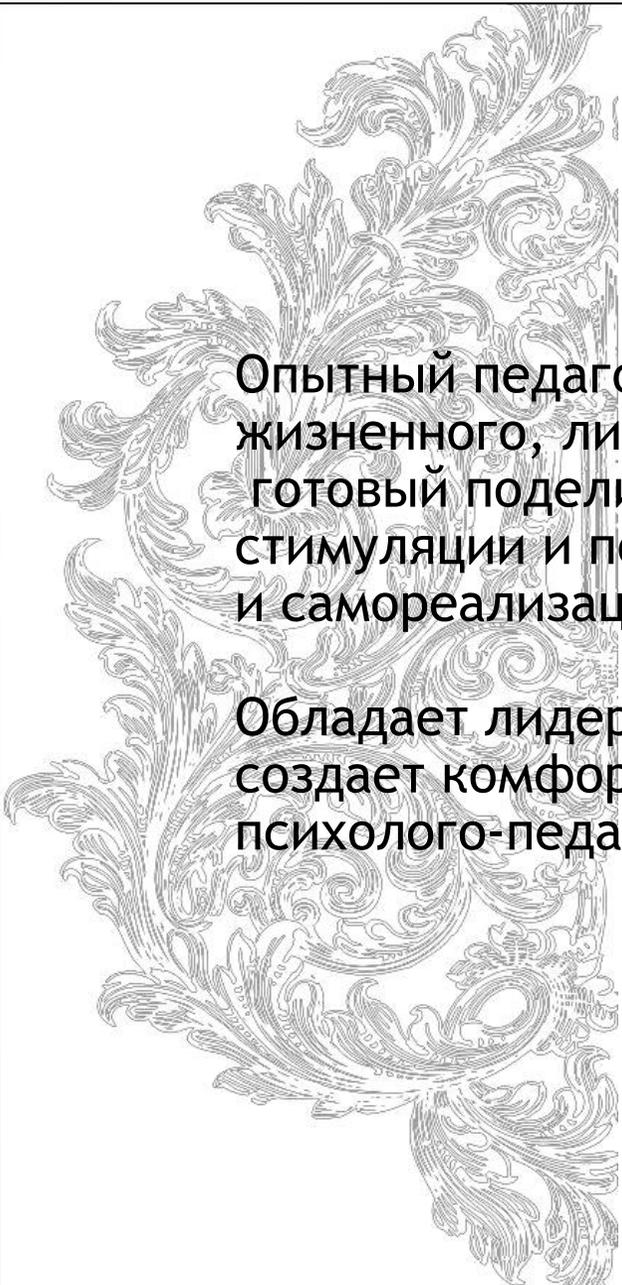


Задачи:

- помощь в реализации потенциала ученика,
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов,
- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы,
- формирование устойчивого сообщества обучающихся.

*Характеристика
участников формы
наставничества
«Учитель – ученик».*





НАСТАВНИК

Опытный педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.

Обладает лидерскими, организационными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставляемый-активный

Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, лидер класса.



Наставляемый-пассивный

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Это может быть:

пассивный ученик

неуспевающий ученик

ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид



***Возможные
варианты
программы
наставничества
«Учитель –
ученик».***

Программа «Учитель-одаренный ученик»

- ▶ Программа направлена на раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого.
- ▶ В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.

Формы работы

«Учитель-одаренный ученик»

- ▶ Подготовка проектов или учебного материала и выступление перед учащимися класса.
- ▶ Подготовка учеников для оказания помощи по программе «Ученик-ученик».
- ▶ Участие в различных олимпиадах.
- ▶ Участие в творческих и спортивных конкурсах.



Формы работы

«Учитель-одаренный ученик»

- ▶ Блочно-модульное обучение
- ▶ Групповая и самостоятельная формы работы:
 1. групповая работа над проектом,
 2. работа по индивидуальному плану изучения темы.
- ▶ Проблемное обучение



Программа «Учитель-пассивный ученик»

- ▶ Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков,
- ▶ формирование жизненных ориентиров у обучающегося,
- ▶ формирование ценностей и активной гражданской позиции.
- ▶ В качестве наставника выступает классный руководитель.

Формы работы

- ▶ Вовлечение пассивного ученика в различные классные и школьные мероприятия.
- ▶ Вовлечение в выполнение каких-либо поручений и обязанностей.
- ▶ Этапы вовлечения:
 - помощь учителю,
 - помощь однокласснику, который стал другом пассивному ученику,
 - помощь другим ученикам, более сложные поручения. (выступить с друзьями перед классом с докладом на уроке или участвовать во внеклассном мероприятии)



Программа «Учитель- неуспевающий ученик»

- ▶ Направлена на педагогическую и психологическую поддержку обучающегося для достижения лучших образовательных результатов,
- ▶ преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.
- ▶ В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

Формы работы

«Учитель- неуспевающий ученик»

- ▶ Разработка программы индивидуального сопровождения.
- ▶ Активное вовлечение ученика в различные внеклассные мероприятия.



Программа «Учитель-ребенок с ОВЗ»

- ▶ Направлена на улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптацию в школьном коллективе.
- ▶ В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Формы работы

«Учитель-ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»

- ▶ Работа по индивидуальной образовательной программе
- ▶ Включение ученика в общественную жизнь класса, участие в различных выступлениях, конкурсах.

Результат

Результатом правильной организации работы наставников будет

высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы класса и школы.



- ▶ Обучающиеся – наставляемые получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Научить ребенка
мечтать,**

**показать,
как осуществить
мечту-**

**главная задача
наставничества!**