

Мастер – класс для педагогов на тему:  
«Исследовательская деятельность  
дошкольников как средство успешного  
развития любознательности детей».

Автор: Вахненко Н.Ю., воспитатель  
МБДОУ «Мальвина»  
с. Самбек

2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Тематическое направление**

Тематическое направление воспитательного мероприятия - популяризация научных знаний

### **1.2 Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

**(актуальность):** «Исследовательская деятельность дошкольников». Мой мастер - класс посвящен теме: «Исследовательская деятельность как средство успешного развития любознательности детей». Контакт ребенка с предметами или материалами дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.

### **1.3 Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием**

**возраста/класса) - эксперименты с объектами неживой природы для детей младшей группы (возраст 3-4 года)**

### **1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога**

**(связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Специально организованная исследовательская деятельность дошкольников, организованная в детском саду, позволяет детям самим добывать информацию об изучаемых процессах, явлениях, объектах, а педагогам делать процесс обучения максимально эффективным и удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

Проводимая работа по развитию исследовательских умений у дошкольников, показывает, что предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

### **1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

Цель:

Заинтересовать педагогов проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с условиями развития любознательности у детей дошкольного возраста.
2. Привлечь внимание и заинтересовать педагогов к развитию познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников.
3. С помощью мастер – класса передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

**1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора** – мастер – класс для педагогов по исследовательской деятельности у дошкольников.

**1.7 Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

Для проведения воспитательного мероприятия были выбраны игровая технология, наблюдение и экспериментирование. Все перечисленные технологии способствуют получению положительного воспитательного результата.

**1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

Для успешного проведения воспитательного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет. При проведении воспитательного мероприятия необходимо: презентация, стаканы: с минеральной водой и обычной, мелкие кусочки пластилина; сосуды разной формы; молоко, пищевые красители разных цветов, жидкое мыло, ватные палочки и стеклянная емкость, рис.

## **1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогов ДОУ**

Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет, насколько это интересное и увлекательное занятие. И как результат- повышение уровня педагогического опыта по экспериментированию.

### **2. Основная часть**

#### **2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия**

1. Воспитатель выбирает тему
2. Подготовка материала для воспитательного мероприятия, задания и вопросы.
3. Подготовка учебного кабинета.
4. Проведения воспитательного мероприятия
5. Активное участие воспитателя и детей в обсуждении темы.
6. Рефлексия. Обучающиеся оценивают свою деятельность, учитывают замечания других детей.

#### **2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)**

**Воспитатель:** Мы с вами живем в век компьютерных технологий, когда любая информация легкодоступна. Но очень часто элементарные вещи не понятны нашим детям. И только мы можем научить их понимать, осознавать их, находить правильные ответы на вопросы.

Очень много вопросов «почему», «как», «бывает-не бывает» возникают у детей.

- Скажите, а вам дети часто задают вопросы?
- Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов? (*ответы педагогов*).
- Как вы считаете, на все ли вопросы нужно отвечать сразу?

-Давайте задумаемся, может какие – то из них можно было проверить опытным путем?

**Воспитатель:** С вашей помощью сегодня я хочу продемонстрировать некоторые занимательные эксперименты с объектами неживой природы, которые можно использовать в работе с детьми.

(Приглашаются 3 коллеги из зала).

**Воспитатель:** скажите, с какими объектами неживой природы можно проводить эксперименты:

**Коллеги:** вода, снег, солнце, камни, песок, глина, воздух.

**Воспитатель:** В моей практике одни из самых любимых экспериментов у детей, являются эксперименты с водой. Дети узнают, где в природе есть вода и какими свойствами она обладает, значение воды, кому она нужна для жизни, как человек использует воду.

- У меня карточки с заданиями, которые мы попробуем подтвердить экспериментами. (Прошу по очереди брать карточку коллег и читать задание).  
Зачитайте, свое свойство воды.

### «Текучая, прозрачная, бесцветная, без запаха»

-Как вы думаете, какой опыт может доказать свойство воды:

**Коллега:** (если затрудняются коллеги...) Я налью из кувшина воду в стакан, перелью из стакана в стакан; при этом вода свободно течёт сверху вниз.

- Если наклонить эту поверхность? *(Вода стекает под уклон.)*

- Можно взять пипетку и капнуть несколько капель на картон. *(По ровной поверхности вода растекается в разные стороны).*

**Воспитатель:** - *Наливая воду в стакан, сделанный из камней, (показываю) она стекает вода по камешкам, будто прокладывает себе дорогу, тропинку).*

-- Во всех этих случаях одно и то же свойство воды. (свойство — текучесть). Именно этим свойством мы пользуемся, когда умываемся, пьем чай.

**Воспитатель:** В стакан с чистой водой мы бросаем монетку. Мы видим её?

Какое свойство воды позволяет видеть нам эту монетку на дне стакана?

Вода - прозрачное, бесцветное вещество.

**Воспитатель:** вывод....

**Коллеги:** Вода - Текучая, прозрачная, бесцветная, без запаха.

**Воспитатель:** Следующее задание (подаю карточку с заданием).

**«Вода принимает форму сосуда, в который она налита».**

-Как вы думаете, какой эксперимент может доказать это свойство

**Коллега:** (если затрудняются) вода, сосуды разной формы

**Воспитатель:** может ли вода иметь какую – то форму?

**Коллеги:** - нет

**Воспитатель:** как это проверить?

**Коллеги:** - заполнить сосуды водой

**Воспитатель:** Я предлагаю взять сосуды разной формы и заполнить их водой.

Чтобы было наглядно, воду подкрашиваем

*Коллеги наливают во все сосуды, рассматривают, какой формы вода в разных сосудах.*

**Воспитатель:** Уважаемые коллеги, предлагаю сделать вывод. (*Ответы коллег.*)

**Коллеги:** - «Вода принимает форму сосуда, в который она налита».

**Воспитатель:** Следующий эксперимент. **«Танцующие краски»**

*Для этого потребуется: молоко, пищевые красители разных цветов, жидкое мыло, ватные палочки и стеклянная емкость .*

**Воспитатель:** Налейте в стеклянную емкость немного молока. Добавьте по капле пищевые красители различных цветов в центр емкости. Далее окуните ватную палочку в жидкое мыло. Поместите намыленный конец палочки в центр тарелки и подержите 10-15 секунд. Посмотрите, какой взрыв цветов и красок!

**Вывод:** Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке, и приводит их в движение.

**Воспитатель:** Уважаемые коллеги, я предлагаю Вам провести эксперимент с воздухом и выявить его свойство. **Называется «Пузырьки спасатели».**

**Воспитатель:** Налейте, пожалуйста, в один стакан газированную воду, а в другой обычную. Сразу бросьте в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. (Коллеги выполняют задание.)

- Обратите внимание на стакан с обычной водой.

**Воспитатель:** что произошло с пластилином.

**Коллеги:** кусочки пластилина опустились на дно

**Воспитатель:** почему?

**Коллеги:** пластилин тяжелее воды, поэтому тонет.

**Воспитатель:** А теперь посмотрим на 2 стакан с газированной водой

- Что мы видим?

**Коллеги:** пластилин поднялся наверх

**Воспитатель:** - Какой мы сделаем вывод:.....

Вывод: Вы правы, в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются наверх и выталкивают кусочки пластилина; когда пузырьки воздуха выйдут из воды, пластилин опустится на дно.

Следующий эксперимент **«Почему камни бывают разноцветными»**

Нам понадобится несколько кусочков цветного пластилина.

Скатайте каждый кусочек пластилина в шарик и поставьте шарики друг на друга в виде снеговика. Затем надавить ладошкой на верхний шарик. Далее стекой разрезают пластилин и любуются полосатыми срезами. Далее педагоги на столе находят камни, образовавшиеся подобным способом.

Через такой опыт мы подводим детей к выводу, как в природе образуются разноцветные камни.

Эксперимент **«Камни твёрдые и мягкие»**

**Материал:** 1-2 кусочка пластилина и рисовые зёрна.

В природе есть камни более твёрдые, а есть - более мягкие. Представьте, что в подземных глубинах как раз и встретились такие разные виды камней и ..."заварилась" вот такая "каша": смешать кусочки пластилина с крупой. Что получилось? Найдите камни с отчётливо видимыми вкраплениями.

**Воспитатель:** Занимательные опыты способны много дать для развития детей дошкольного возраста. Научные опыты, проведенные в виде игры, учат детей быть любознательными, внимательными, развивают эрудицию.

При этом вам не понадобятся дорогостоящие наборы химических веществ: всё необходимое вы найдете в саду, дома. Пытайтесь, наблюдайте, экспериментируйте!

**Рефлексия** по результатам совместной деятельности

Уважаемые коллеги! Прошу Вас высказать свое мнение по поводу увиденного и услышанного сегодня на мастер-классе. Ваши впечатления, что нового для себя вы узнали, что возможно будете применять в своей работе с дошкольниками?

**Воспитатель:** Свое выступление я хотела бы закончить словами:

«Быть, может, труд наш с виду неприметен

Одно я знаю точно: малыши с утра к нам в сад спешат,

Торопят маму: «Давай, скорее мама побежим!»

Вот в этом ведь и есть секрет:

«Ценнее нашего труда на свете нет!»

**Воспитатель:** благодарю за внимание.



Мастер класс для педагогов.



Эксперимент «Что в пакете?» Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.



Эксперимент «Вода – волшебница». Цель: формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)









Эксперимент «Игра с соломинкой». Цель: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.





Эксперимент «Почему камни бывают разноцветными».



Эксперимент «Камни твёрдые и мягкие».



