

Протокола № 2
заседания РМО учителей труда(технология)

Тема: **ВОШ. Работа с одаренными детьми в 2025-2026 учебном году».**

Дата проведения 10.12.2025

Форма проведения: онлайн на платформе Телемост

Место проведения: школы Неклиновского района

Присутствовали: 32 человека

Обсуждаемые вопросы:

1 Итоги ВОШ

2 Предметно-практическая деятельность обучающихся на уроке учебного предмета «Труд (Технология)». (Федорова С.В.)

3 Проектное обучение в современной школе в рамках учебного предмета «Труд (Технология)».

4 Организация конкурса мастер- классов «Я могу научить»

Ход заседания:

Слушали: (по первому вопросу) руководителя Ищенко Н.Ю. Во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 обучающихся из общеобразовательных учреждений Неклиновского района, из них 1 стал призером. Рассмотрели задания, с которыми слабо справились учащиеся. Работы, в разделе моделирования, выполняли не все участники олимпиады. Один ученик не предоставил проект. Тем самым потеряв возможность выйти на региональный уровень.

РЕШИЛИ:

Принять меры по расширению числа участников I этапа олимпиад, и результативности участия учащихся в олимпиадах. Активизировать деятельность по созданию условий для развития одаренных детей в общеобразовательных учреждениях. Четко следовать требованиям при подготовке учащихся к защите проектов.

По второму вопросу выступили Федорова С. В.

Предметно-практическая деятельность обучающихся на уроке это процесс, в ходе которого учащиеся осваивают практические навыки работы с различными материалами, инструментами и технологиями, а также развивают познавательные процессы и способности через практические действия. Такая деятельность соответствует требованиям ФГОС и направлена на формирование функциональной грамотности, навыков самостоятельности и творческого

мышления.(доклад прилагается)

РЕШИЛИ:

На основе выступления при необходимости произвести, коррекцию содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

По третьему вопросу выступил Божков И.А. с сообщением «Проектное обучение в современной школе в рамках учебного предмета «Труд (Технология)»» (сообщение прилагается).

РЕШИЛИ: развивать направления исследовательской деятельности учащихся, обеспечивать участие лучших проектов в конкурсах различного уровня.

Провести открытый мастер класс педагогами Холодовым В.А. и Бажковым М.А.

Четвертый вопрос-выступила руководитель МО Ищенко Н.Ю. с предложением провести конкурс видео роликов мастер классов «Я могу научить» В ходе обсуждения поступили предложения об кандидатурах по созданию и разработке положения конкурса.

РЕШИЛИ: -создать орг. группу для разработки положения конкурса.

Председатель:



Ищенко Н.Ю

Секретарь:



Новикова О.Ю.

Предметно-практическая деятельность обучающихся на уроках учебного предмета «Труд (Технология)»

Это процесс, в ходе которого учащиеся осваивают практические навыки работы с различными материалами, инструментами и технологиями, а также развивают познавательные процессы и способности через практические действия. Такая деятельность соответствует требованиям ФГОС и направлена на формирование функциональной грамотности, навыков самостоятельности и творческого мышления.

Некоторые цели предметно-практической деятельности на уроках «Труд (Технология)»:

- **Формирование практических навыков** — освоение базовых навыков, которые пригодятся в повседневной жизни. Например, обучение работе с бумагой, картоном, природными материалами, тканью
- **Развитие познавательных процессов** — на базе практических действий учащиеся развивают ощущение, восприятие, внимание, воображение, мышление.
- **Воспитание уважения к труду** — учащиеся учатся ценить результаты труда, понимают, что любая вещь или услуга требуют усилий для их создания.
- **Профориентация** — знакомство с различными видами труда помогает определиться с будущей профессией, попробовать свои силы в разных сферах.
- **Формирование универсальных учебных действий** — освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью, изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений.

Элементы предметно-практической деятельности на уроках «Труд (Технология)»:

- **Работа с материалами** — например, обучение освоению способов обработки бумаги, картона, ткани, природных материалов. Ученики учатся пользоваться простейшими ручными инструментами, выполнять практические операции.
- **Выполнение технологических операций** — разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия. Например, в работе с бумагой и картоном ученики знакомятся с эскизами и чертежами, выполняют разметку.
- **Создание учебных проектов** — обучающиеся осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. Проект может быть в форме макета, конструкторского изделия, модели

- **Использование современных технологий** — например, виртуальные симуляторы, 3D-моделирование, работа с робототехникой — это делает трудовое обучение более увлекательным и эффективным
- **Организация труда** — обучение своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда

На уроках «Труд (Технология)» используются разные формы организации предметно-практической деятельности, например:

- **Фронтальная** — все ученики одновременно выполняют одинаковую работу под руководством учителя, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты.
- **Групповая** — учащиеся работают в группах из 3–6 человек или в парах, каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.
- **Индивидуальная** — самостоятельная работа каждого ученика в отдельности, позволяет индивидуализировать содержание и темп обучения.
- **Бригадная** — разделение учащихся на группы по несколько человек, каждая группа выполняет своё задание. Особенно приемлема при выполнении проектов.

Также для организации предметно-практической деятельности используются **инструкционно-технологические карты** — в них обозначаются необходимые материалы и инструменты, детали изделия, подробно и чётко расписываются все операции.

Результаты предметно-практической деятельности обучающихся на уроках «Труд (Технология)» оцениваются с учётом следующих критериев:

- **Уровень знаний** — умение называть термины, детали, материалы, инструменты.
- **Умение применять знания** — выполнение практических и практико-ориентированных работ. Учитываются степень овладения рабочими приёмами, продолжительность выполнения работы, соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм.
- **Качество работы** — соответствие размеров, качество сборки, эстетические качества, функциональность изделия и др..
- **Самооценка** — обучающиеся участвуют в оценке и самооценке, например, при защите проекта.

Для оценки используется **критериальное оценивание** — анализ и оценка образовательных достижений по комплексу взаимосвязанных показателей. Учитель разрабатывает

диагностический материал и критерии сформированности, с которыми обучающиеся знакомятся до выполнения практических и проектных работ.

Сообщение подготовил Божков Игорь Александрович

Проектное обучение в современной школе в рамках учебного предмета «Труд (Технология)»

Метод организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, направленный на решение проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта — продукта труда.

Особенности:

- Учащиеся создают продукты своей деятельности: от простых изделий до сложных технических решений. В условиях уроков труда это могут быть различные изделия ручной работы, механизмы, конструкции и другие объекты, связанные с будущими профессиями.
- Учитель выполняет роль организатора и наставника: помогает выбрать тему проекта, разработать план работы, контролирует ход выполнения проекта и оказывает помощь в случае необходимости.
- В программах предмета «Труд (технология)» на выполнение проектов выделено 8 часов учебного времени, а для проектов повышенной сложности учебное время дополняется за счёт резервных часов.

Во время занятий происходит формирование основ технологической грамотности — способности осознанно и творчески выбирать оптимальный способ осуществления преобразовательной деятельности из множества альтернативных подходов. **Развивается творческий подход** к решению задач — школьники учатся искать нестандартные решения и применять свои знания в новых ситуациях. **Происходит интеграция знаний и умений**, полученных при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Решаются задачи проектного обучения на уроках труда (технологии):

- **Сформировать знание и понимание проектирования** как универсального метода, используемого в разных сферах экономики.
- **Сформировать умения самоорганизации учебной деятельности** (целеполагание, планирование, рефлексия и др.) — регулятивные УУД.
- **Сформировать коммуникативные способности**, умения командной работы в познавательной, практико-ориентированной деятельности.
- **Сформировать умения обучающихся осознанно применять полученные знания и умения**, привлекать их к решению разных учебных и жизненных проблем.

- **Научить анализировать свою деятельность** и полученные результаты, уметь правильно описать процесс своей деятельности.

Проектная деятельность на уроках труда обычно включает несколько ключевых этапов:

Начальный этап — учащиеся выбирают тему для своего проекта в зависимости от своих интересов и возможностей. Учитель может предложить перечень тем или позволить учащимся выбрать её самостоятельно.

Этап планирования — учащиеся разрабатывают план работы, определяют необходимые материалы и инструменты, а также распределяют обязанности в случае выполнения группового исследования.

Этап выполнения — учащиеся непосредственно занимаются выполнением проекта: разрабатывают конструкцию, изготавливают изделие, проводят испытания и анализируют результаты. Учитель выступает консультантом и наставником, помогая решать возникающие проблемы.

Этап представления результатов — после завершения работы над проектом ученики представляют результаты своей работы: это может быть выставка изделий, защита проекта перед классом или участие в школьных конкурсах. Важно, чтобы презентация включала не только демонстрацию готового продукта, но и объяснение, как были решены задачи проекта.

Заключительный этап — педагог и учащиеся совместно анализируют выполненные проекты, оценивают качество работы, сложность выполнения, а также достигнутые результаты. Рефлексия помогает школьникам осознать, что они узнали в ходе работы, и какие навыки они приобрели.

Результаты проектной деятельности учащихся на уроках труда (технологии) оцениваются с помощью **критериального оценивания**. Критерии разрабатываются на основе системно-деятельностного, уровневого, комплексного подходов с учётом возраста обучающихся, количества участников и специфики изучаемой технологии.