

Методические рекомендации для педагогов - психологов при подготовке к муниципальному конкурсу «Учитель года Дона-2025»

1. Подготовка сайта (страница педагога - психолога). Можно сделать это на отдельной платформе, либо на странице педагога - психолога на сайте школы, либо создать страницу в ВК.

Обязательно должно быть указано: Должность, место работы, образование, квалификация, краткая биография, достижения, награды, публикации, фото специалиста. Учебно - методические материалы (рекомендации, памятки, занятия). Новостная лента (проведение занятия, проекта, выкладывание методических рекомендаций и т.д. (желательно с фото))

2. Подготовка Визитной карточки.

Презентация, где краткая информация о себе, приоритеты в работе, жизни и т.п.. На самом конкурсе Ваш рассказ будет сопровождать данная презентация. (критерии оценки прилагаются к приказу УО от 28.11.2023 № 949)

3. Открытое занятие (время 15-20 минут)

Существуют следующие типы занятий психолога:

- ✓ **Психолого-педагогическое консультирование.** Может быть индивидуальным и групповым.
- ✓ **Диагностика.** Психолог определяет, нет ли у ребёнка проблем в общем психологическом развитии, в поведении, в социальной адаптации, в эмоционально-волевой, интеллектуальной и других сферах.
- ✓ **Коррекционные занятия.** Существуют как групповые, так и индивидуальные коррекционные программы. Чаще всего они представляют собой разнообразные тренинги и упражнения в игровой форме.
- ✓ **Развивающие занятия.** Психолог с помощью разнообразных средств стимулирует развитие детей в той или иной области.

Планируемые результаты могут быть например:

- предметными результатами освоения программы кружка «Мир психологии» являются следующие знания и умения:

Знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей.

Знание правил работы в тренинговой группе.

Знание способов разрешения конфликтных ситуаций.

Умение вести конструктивный диалог.

Умение определять жизненные цели и задачи.

Учащиеся также получают возможность научиться:

Понимать себя, свои желания, мечты, ценности.

Вести конструктивную беседу.

Учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника.

Бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

- Метапредметные результаты освоения включают в себя:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Личностные результаты предполагают развитие у школьника:

- 1 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2 сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3 сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4 толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5 навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6 нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7 понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения

к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Структура психологического занятия включает следующие этапы:

Организационный этап. Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры для привлечения внимания детей.

Мотивационный этап. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

Технологическая карта занятия.

Тема занятия: «Мои колючки»

Цель: Формирование понимания у обучающихся своих качеств и развитие рефлексии.

Задачи:

- Развивать умение соблюдать ритуалы приветствия и прощания
- Развивать умение уважительного отношения к взрослым и ровесникам
- Развивать умение работать в группе, сотрудничать.
- Познакомить обучающихся с такими понятиями, как «плохие» качеств человека
- Развивать адекватное отношения к своим качествам.
- Познакомить обучающихся с методами проработки негативных качеств человека.

Тип занятия: коррекционно – развивающее.

Формы работы обучающихся: групповая

Технологии: игровые, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения:

наглядные (демонстрация карточек – рисунков, настоящего кактуса).

Словесные (инструктаж).

Практические (практические задания).

Необходимое техническое оборудование: Карточки с различными изображениями: фруктов, погоды, цветов; Магнитная доска, маркеры, картинка с изображением кактуса без колючек. Картинки со словами – высказываниями, настоящий кактус, искусственные цветы. Папка с заранее заготовленными в ней надписями с различными «колючками» кактуса в виде колючек. Стулья по количеству обучающихся. Магнит и магнитная доска. Бумага А4, клей, цветные карандаши, ручки.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы Л 5.2

Коммуникативные учебные действия:

Вступает в контакт со сверстниками К1.1

Вступает в контакт с педагогом К 1.2

Поддерживает коммуникацию К1.3

Умеет отвечать на вопросы по теме общения К 1.5

Слушать собеседника, вступает в диалог и поддерживает его К 3

Соблюдает субординацию К 4.1

Использует разные речевые высказывания К 4.2

Принимает чужое мнение К 6.1

Владеет навыками получения информации из печатных источников К 7.4

Регулятивные учебные действия:

Принимает цели и задачи Р 1.1

Умение работать в группе, сотрудничать Р 1.3

Умение удерживать инструкцию Р 2.3

Умение воспроизводить последовательность действий Р 2.4

Познавательные учебные действия:

Использовать логических действий П.2

4. Мастер - класс (время 15 минут)

Подготовка упражнения или ряд взаимосвязанных упражнений, имеющих практическую ценность демонстрированного опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования (критерии оценивания прилагаются).