**«Современные технологии, формы и методы воспитания в работе классного руководителя в условиях введения ФГОС»**

Воспитывать... самая трудная вещь. Думаешь: ну, все теперь кончилось! Не тут-то было: только начинается!   
*Лермонтов М. Ю.*

**Внедрение технологий во внеурочную деятельность** – это повышение интереса многих детей и подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включение учащихся в активную жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включенность.

*Воспитательная технология - модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса, направленная на достижение диагностируемых воспитательных целевых ориентиров, обладающая воспроизводимостью и управляемостью; способствующая формированию у воспитанника определенных отношений к окружающему миру, социально одобряемого поведения (Л.В. Куклина)*

**Современные воспитательные технологии**

технология проектного обучения;

личностно-ориентированная технология;

технология здоровьесберегающая;

технология учебной деловой игры;

технология развития критического мышления;

технология КТД И. П. Иванова;

технология проведения учебных дискуссий;

Тьюторство – технология педагогической поддержки;

технология создания ситуации успеха;

шоу-технологии;

ситуативные технологии.

В настоящее время наши классные руководители стараются успешно использоватьданные технологии. Я расскажу о некоторых

**Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)** Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)

Постулаты КТД:

– коллективное творчество;

– единое дело и добровольное участие в нём;

– свобода выбора форм деятельности;

– содружество взрослых и детей;

– развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Виды коллективных дел:

Трудовые КТД (пример: “Трудовой десант”)

Интеллектуальные КТД (пример: участие в викторинах и конкурсах)

Художественные КТД (пример: изготовление плакатов)

Спортивные КТД (пример: “Спартакиада”)

**Технология педагогической поддержки** разработана под руководством известного ученого О.С.Газмана.

А реальную цель воспитания он сформулировал следующим образом: дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желание индивида) и объективные возможности семьи, школы, общественности, государственной власти на местах.

О.С. Газман считал, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе гуманистических принципов. Он советовал воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила.

Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.

Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.

Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.

Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.

Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.

Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — Диалог культур.

Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.

Доверяя — не проверяй!

Признавай право на ошибку и не суди за нее.

Умей признать свою ошибку.

Защищая ребенка, учи его защищаться.

Педагог может и должен оказать поддержку ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей — умственных, трудовых, художественных, коммуникативных, являющихся, в свою очередь, базой для становления способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации.

***Пять этапов***

— ***I этап (диагностический) -*** диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы;

— ***II этап (поисковый)*** — организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);

— ***III этап (договорный)*** — проектирование действий педагога и ребенка, налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

— ***IV этап (деятельностный)*** — действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);

— ***V этап (рефлексивный)*** — совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности.

Одним из способов внедрения данных технологий является выбор правильных методов.Например, эффективным можно считать применениеинтерактивных методов воспитания:

метод конструктивного взаимодействия с социумом с помощью интернета – создание сайта класса, трансляция позитивных результатов

метод принятия общих решении в классе. Этапы изучение ситуации (при этом необходимо ответить на вопросы: Почему желательны изменения? Что может быть достигнуто при их помощи? Какова природа явления, подлежащего изменению? Требуют ли изменения действия со стороны каждого члена класса?);подготовка предложений (важно, чтобы группа осознала необходимость перемен; это можно сделать прямым путем - указанием учителя на возникшую проблему или косвенным - с помощью учащихся класса); представление предложений группе (они должны быть сделаны в такой форме, чтобы необходимость учета мнения группы была очевидна); направление группового обсуждения (авторы различают введение, направление и контроль дискуссии и считают, что последнее означает манипулирование группой; успех при проведении дискуссии обеспечивается максимальной свободой высказывания мнений ее участниками);помощь группе в претворении ее решений в действие

*Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас.*

*Эрнст Легуве*