

## Рекомендации по использованию функциональной грамотности на уроках иностранного языка (Антропова Т.Ю.)

- \* **Функциональная грамотность** - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона задач в различных сферах жизни.
- \* **В основе** разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности лежит концепция современного международного исследования PISA, результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.
- \* **Глобальная компетентность** – это компонент функциональной грамотности, нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).
- \* **Четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций»:**
  - \* 1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
  - \* 2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
  - \* 3. Участие в эффективном межкультурном взаимодействии;
  - \* 4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.
- \* **Базовые компоненты «глобальной компетентности»:** знания о глобальном мире и других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с представителями иных культур на основе взаимоуважения.

### Роль школы в формировании у учеников глобальных компетенций

- \* **Создание условий для того, чтобы дети могли:**
  - \* Овладеть знаниями о процессе глобализации и его влиянии на жизнь человека и общества;
  - \* Понять ценность культурного многообразия;
  - \* **Школа играет решающую роль в развитии глобальных компетенций обучающихся,** потому что мы можем предоставить учащимся возможности изучить современные мировые события. Педагоги могут научить детей эффективно использовать цифровые источники информации и СМИ, исследовать информацию под разным углом, формировать критическое и аналитическое мышление школьников.
- \* **Формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в российских школах должно:**
  - \* быть непрерывным с 5-го по 9-й классы;
  - \* определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению в каждом классе;
  - \* сочетать образовательные и воспитательные задачи;
  - \* учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;

- \* отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, а также актуальных для российского общества вопросов;
- \* способствовать достижению метапредметных результатов;
- \* организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

### **Почему формирование глобальных компетенций актуально на уроках английского языка.**

- \* **Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальной жизни, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции.

- \* **На уроках иностранного языка формируются глобальные компетенции:**

- \* Аналитическое и критическое мышление,
- \* осознание и понимание глобальных проблем,
- \* осознание межкультурных различий, и т.д.

- \* **Способы формирования глобальных компетенций на уроках английского языка**

- \* развивать у ученика желание **практически** использовать иностранный язык;
- \* **стимулировать** речевые, когнитивные, творческие способности ученика, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
- \* **учить ребенка работать над языком самостоятельно, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию** учебного процесса;
- \* **предусматривать различные формы работы в классе.**
- \* Разрабатывая задания по формированию глобальных компетенций, я изучила открытый банк заданий PISA, а также методические рекомендации и банк заданий для 5-9 классов Института стратегии развития образования РАО. На слайде вы можете видеть **Содержательные аспекты глобальной компетентности. Аспекты разделяются на две большие категории: глобальные и межкультурное взаимодействие. Здесь мы наблюдаем преемственность содержания тем, а также постепенное усложнение материала в соответствии с классом.** Например, в 5-6 кл. дети узнают о глобальных проблемах в широком смысле, 7 классе дети изучают причины возникновения глобальных проблем и их проявление на местном уровне, а в 8 классе ко всему этому добавляются возможности разрешения проблем. Я работаю по УМК Spotlight и разработала задания для 7 и 8 классов. Составляя комплексные задания, необходимо определять **содержательный аспект, учитывать возрастные особенности, социальный опыт учащихся, а также определять воспитательные задачи.** Задания выполняются на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Каждое задание обладает определенными характеристиками.