

Протокол № 2

Районного заседания МО учителей иностранного языка

От 21 ноября 2023 года.

Тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи. Итоговая аттестация учащихся: перспективы развития. Особенности работы по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. Знакомство с моделями экзамена» Форма проведения – очная

На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Развитие функциональной грамотности (компонент «Глобальные компетенции») в рамках учебных предметов. Соотношение аспектов глобальных компетенций и содержания примерной рабочей программы»
2. Изучение структуры и содержания КИМов для проведения ЕГЭ и ОГЭ. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и использование Интернет ресурсов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ Формы, приемы методы, подготовки к ГИА
3. Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2023 г. Обмен опытом работы: «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ».
4. Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся и результативности обучения

На заседании РМО учителей английского языка было решено:

По первому вопросу слушали Антропову Т.Ю. Антропова Т.Ю. выступила с докладом «Развитие функциональной грамотности (компонент «Глобальные компетенции» Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения». Члены методического объединения ознакомились с мировым и отечественным опытом по данному направлению, изучили и обсудили критерии оценивания функциональной грамотности школьников. Поделились мнениями по вопросам организации подготовки учащихся к выполнению такого вида заданий. Изучили примеры использования заданий на уроках иностранного языка.

Решили: Принять информацию к сведению, использованию на практике заданий банка по функциональной грамотности на уроках иностранного языка

По второму и третьему вопросам выступили: Белова Е.А. Она напомнила структуру и содержание заданий ОГЭ, напомнила об изменениях, внесенных в КИМы 2022-2023 учебном году, Стафанешина О.А. напомнила структуру и содержание заданий ЕГЭ, познакомила со стратегиями для успешного выполнения данной части экзаменационной работы, Черняк М.А. на примере работ выпускников организовала анализ типичных ошибок, допускаемых участниками ОГЭ при выполнении раздела «Письмо», «Говорение» государственной итоговой аттестации. Обратила внимание коллег на общие недочеты, порядок оценивания письменной работы.

Решили:

Принять к сведению информацию экспертов, использовать стратегии выполнения письменного и устного задания ОГЭ и ЕГЭ при подготовке выпускников в текущем учебном году. Систематически и планомерно готовить учащихся к формату экзамена, максимально приближенного к ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам

Изучать результативный опыт работы педагогов, успешно подготовивших обучающихся к государственной итоговой аттестации. Для повышения качества предметного образования при подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо выявлять общие и индивидуальные затруднения обучающихся разрабатывать стратегии применения различных образовательных технологий подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, совершенствовать формы и методы обучения, формировать общеучебные навыки, ключевые компетенции, определять учащихся, входящих в группу риска, проводить диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

По четвертому вопросу слушали Цыплакову И.П. Цыплакова И.П. рассказала об основных направлениях внеурочно деятельности на уроках иностранного языка, поделились с коллегами успешным опытом внедрения новых ФГОС во внеурочной деятельности.

Решили: продолжать расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; стимулирование интереса учащихся к изучению предмета; всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно-нравственную сферы во внеурочной деятельности.

Руководитель РМО

М. А. Черняк

Секретарь

И.В. Тимошенко