

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включая действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

I. **Личностные** действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2.	Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
3.	Нравственно-этическая ориентация, в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

II. **Регулятивные** действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

1.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик.
4.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
6.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
7.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

III. **Познавательные** универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия	
1.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
2.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств
3.	Структурирование знаний
4.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
5.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
6.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
7.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия
	а) Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).
	б) Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия	
1.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
2.	Синтез – составление целого из частей, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
3.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
4.	Подведение под понятие, выделение следствий
5.	Установление причинно-следственных связей
6.	Построение логической цепи рассуждений
7.	Доказательство
8.	Выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы	
1.	Формулирование проблемы
2.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

IV. **Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности ; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
2.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
3.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
4.	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий
5.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка