Протокол № 2

**заседания районного методического объединения учителей**

**истории и обществознания Неклиновского района**

**от 18. 11. 2022 г.**

**Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»**

**Место проведения:** МБОУ ДОД «ЦВР» Неклиновского района

**Присутствовали**:

 28 учителей истории и обществознания Неклиновского района

**Повестка заседания:**

1. Эффективный урок, внеурочная деятельность  как основное условие  качества знаний (обмен опытом)
2. Модернизация технологий и содержания образования с учётом Концепций преподавания учебных предметов и предметных областей: история, обществознание
3. Формирование функциональной грамотности школьников посредством изучения историко-культурных понятий на уроках истории и обществознания (мастер-класс)

4.Основные проблемы и пути решения при подготовке к  ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по истории и обществознанию

**По первому вопросу** слушали учителя МБОУ Вареновской СОШ Склифус Н. А. которая обратила внимание, что целеполагание – оптимальный объём урока – интенсивность – разнообразие – рефлексия – вот главные составляющие эффективного урока. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

**По второму вопросу** слушали Сухоненко И. А. Руководитель РМО обобщила опыт использования технологий для реализации историко-культурного стандарта: диалоговые методики, организация учебно- исследовательской и поисковой деятельности учеников по материалам региональной истории, критического мышления. Концепция ставит целью повышение качества обществоведческого образования посредством усиления взаимосвязей преподавания обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся. Реализуемый историко-культурный стандарт уделяет значительное внимание «трудным вопросам» истории XIX - начала XX в., которые вызывают острые дискуссии в обществе.

**По третьему вопросу** учителем МБОУ Ново - Лакедемоновской СОШ Максименко Н. Г. были продемонсированы приёмы работы с понятийным аппаратом:

«Корзина идей».

«Четвертый лишний»

«Продолжи ряд».

Текст с пропусками понятий.

Распределение понятий.

«Ассоциативное мышление».

Заполнить пропуски в схеме (таблице).

Проблемный метод.

Также она познакомила с индикаторами функциональной грамотности школьников и их показателями:

*Общая грамотность:* написать сочинение, реферат; считать без калькулятора;

отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

*Компьютерная:* искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

*Информационная:* находить и отбирать необходимую информацию из книг,

справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

*Коммуникативная:* работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

*Грамотность при решении бытовых проблем:* выбирать продукты, товары и

услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником,

*Правовая и общественно-политическая грамотность:* отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

**По четвёртому вопросу** вниманию учителей были предложены методические рекомендации по повышению качества подготовки к ГИА. Применять на уроках диалоговые технологии обучения истории, элементы дискуссии, проводить обсуждения спорных вопросов истории и обществознания, занятия в формате «Круглого стола», конференций, дебатов. Развивать проектные умения учащихся, создавая условия для применения исторических и обществоведческих знаний и специальных умений для анализа новой информации, поиска и изучения новых объектов исторического прошлого, самостоятельной оценки их историко-культурного значения, презентации и защиты результатов своей поисково- исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др. Использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений учащихся, начиная с 5-го класса знакомить учащихся основной школы с технологией выполнения заданий в форматах ОГЭ и ЕГЭ, использовать новые модели заданий (элементы заданий) в процессе обучения с учетом специфики изучаемого курса и познавательных возможностей учащихся не только в старшей, но и основной школе.

**Решили:**

1. Рекомендовать педагогам использовать инновационные технологии, позволяющие сделать работу учителя более эффективной и интересной, повышающие мотивацию к обучению, способствующие развитию и расширению творческого потенциала.
2. Учителям-предметникам планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности, изучать и использовать опыт коллег.
3. Корректировать консультационную работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с учетом изменений в КИМах.
4. Продолжить работу по обобщению опыта педагогов школ района.

.

**Руководитель РМО: Сухоненко И. А.**

**Секретарь: Мамаева Т. Л.**