**Протокол № 4**

**заседания районного методического объединения учителей**

**истории и обществознания Неклиновского района**

**от 22. 04. 2024 г.**

**Тема: «Подведение итогов работы МО учителей истории в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год»**

**Форма проведения:** круглый стол

**Место проведения:** МБОУ ДОД «ЦВР» Неклиновского района

**Присутствовали**:

 22 учителя истории и обществознания Неклиновского района

**Повестка заседания:**

1. Переход к новым индикаторам оценки образовательных результатов: приоритет личностных результатов.
2. Анализ работы МО за 2023 — 2024 учебный год.
3. Утверждение задач на новый 2024— 2025 учебный год.
4. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2024-2025 учебный год
5. Методические рекомендации к организации деятельности подкомиссии областной предметных комиссий по истории и обществознанию ГИА - 9.

**По первому вопросу** слушали учителя МБОУ Николаевской СОШ Стукань И. Е, которая обратила внимание на то, что формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-

образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Личностные результаты планируются за уровень обучения, на каждом уроке в части: патриотического воспитания, гражданского и духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания,трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания и практической деятельности, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Личностные результаты оцениваются в разных формах:

 - неперсонифицированная (характеризующая достижения в классе, параллели, образовательной ступени, у конкретного учителя, в ОО),

 - качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет),

- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше), - интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации),

- дифференцированная (диагностирование отдельных аспектов развития). В систему диагностики могут входить различные методы, дополняющие друг друга: наблюдение, экспертная оценка, опросные методы, в том числе с использованием стандартизованных опросников, тестирование, в том числе с помощью проективных методик и др., анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ), самооценка и т.д

**По второму и третьему вопросам** выступила руководитель МО Сухоненко И. А., которая проанализировала деятельность учителей истории Неклиновского района в 2023-2024 учебном году по направлениям:

-Информация о курсах повышения квалификации учителей района

- проведенная работа с Одаренными детьми согласно плану;

 - методическая помощь Молодым педагогам;

 -мероприятия МО (мастер-классы, практические занятия, семинары, вебинары, совещания и т.д.);

 - мероприятия по изучению обновленных ФГОС;

 - проведенные муниципальные мероприятия, результативность, перспективы.

Слушали членов РМО, которые выдвинули предложения по организации работы методического объединения в следующем учебном году.

**По четвёртому вопросу**  учителем МБОУ Синявской СОШ Войтенко Е. А. был представлен анализ учебников в соответствие с ФПУ на 2024-2025 учебный год.

**По пятому вопросу** состоялось практическое занятие с членами подкомиссий по проверке экзаменационных работ по истории и обществознанию.

**Решили:**

- Рекомендовать учителям истории учитывать воспитательный потенциал уроков и внеурочной деятельности, создавать условия для личностного развития обучающихся, использовать различные формы оценивания личностных результатов по ФГОС.

- Признать индивидуальную работу педагогов истории и обществознания в 2023-2024 учебном году удовлетворительной. Рекомендовать педагогам продолжить  деятельность по переходу на обновлённый ФОП ООО и СОО, ФГОС ООО и СОО, участвовать в семинарах (вебинарах, совещаниях) муниципального и регионального уровней по вопросам реализации ФГОС, создавать условия для развития универсальных учебных действий учащихся с помощью разнообразных форм работы в урочное и внеурочное время.

- Использовать разные формы обучения для повышения профессиональной

компетенции педагогов.

- Изучить новые требования по работе с Конструктором рабочих программ на сайте edsoo.ru.

- Проанализировать результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, продолжить работу по повышению результатов итоговой аттестации

* - Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
* выступления на методических советах;
* выступления на педагогических советах;
* работ по темам самообразования;
* творческих отчётов;
* публикации в периодической печати;
* открытых уроков для учителей-предметников;
* обучения на курсах повышения квалификации;
* участия в конкурсах педагогического мастерства.

- Признать работу МО в 2022/2023 учебном году удовлетворительной.

- Учесть предложения членов МО при планировании деятельности

методического объединения на 2024/2025 учебный год.

**Руководитель РМО: Сухоненко И. А.**

**Секретарь: Мамаева Т. Л.**