**ПРОГРАММАРАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА**

1. **Пояснительная записка. Состояние проблемы.**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми.***Требуют пристального вниманияследующие проблемы:***

1. Локальный характер организации работы с детьми, мотивированными на успех.
2. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

2. Неподготовленность учителей к индивидуализации и дифференциации на всех ступенях обучения.

3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

4.Необходимосовершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Важнейшим направлением решения данных проблем является реализация специальной программы обучения, которая соответствовала бы потребностям и возможностям этой категорииучащихся и могла бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

**2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** создание системы деятельности учителей истории и обществознания Неклиновского района  по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

**Задачи:**

1. Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективнуюсоциально-педагогическую работу с одаренными детьми.
2. Разработка системы диагностики одаренных детей, организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
3. Научно-методическое и информационное сопровождение программы, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обмен опытом учителей.
4. Организация индивидуальной деятельности с одаренными детьми в творческих группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня.
5. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся.
6. Создание системы взаимодействия ОУ Неклиновского района с социальными партнёрами: учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся, Таганрогским институтом им. А. П. Чехова.

### Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

**3. Ожидаемые результаты.**

1. Увеличение количествапобедителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.

3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

4. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.

5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**4. Критерии оценки результатов.**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность

которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностьюи качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения целиопределяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти водаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийноемышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильнаялидерская позиция.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| **Самоактуализированность личности** | 1.Умениеистремлениеучащихся к познаниюипроявлениюсвоих достижений, методэкспертнойвозможностей.  2.Креативность личности ребенка, наличие высокихдостиженийводном или нескольких видах деятельности.  3.Наличиеадекватнойположительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.  4.Способность к рефлексии.  5.Мотивационная сфера: учебная мотивация,мотивация интеллектуально-  познавательного плана, мотивация общения  и поведения.  6.Уровень коммуникативной культуры | * Тест оценкисвоих достижений, методэкспертнойоценки. * Портфолио учащихся. * Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. * Тест «Исследование школьной мотивации». |
| **Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей участием в программе «Одарённые дети»** | 1.Удовлетворенностьпедагогов содержанием,  организацией и условиями деятельности врамках программы,взаимоотношениями в  школьном и районном сообществах.  2.Комфортность,защищенность личности  одаренного школьника, его отношение косновным сторонам жизнедеятельности вшколе и районе.  3.Удовлетворенностьродителей результатамиобучения, воспитания и развития своегоребенка. | * Изучениеудовлетворенности * педагогов и родителей * жизнедеятельностью в школе. * Изучение удовлетворенности * учащихся жизнью в школе. |
| **Конкурентноспособность одарённых детей** | 1.Эффективность и качество подготовкиодаренных учащихся.  2.Участие учащихся, педагогов в проектах,конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.  3.Социальный опыт. Содержание и характердальнейшей деятельности одаренных выпускников. | * Методики статистическогоанализа данных, их динамика. |

1. **Формы и способы организации работы.**

* Индивидуальныйподходнауроках,использованиевпрактикеэлементовдифференцированного обучения, разработка траектории развития одаренного ребёнка;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности в рамках школьных научных сообществ;
* Организация деятельности творческих лабораторий по возрастам:

5-6 классы - «Занимательная история»,

7-8 классы - «Юный историк», «Юный обществовед»

9-11 классы «Знатоки истории», «Знатоки обществознания»

* Предметные недели, курсы внеурочной деятельности;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям;
* Использование современных средств информации (Интернет - ресурсы, онлайн-конференции, дистанционные олимпиады, медиатека);
* Создание детских портфолио.

1. **Этапы реализации.**

**Первый этап** – ***организационный***. Работа на данном этапе включает в себя: анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития: формирование творческих групп педагогов, банка информационных ресурсов.

**Второй этап** – ***реализация программы.*** Он связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми и предусмотрена реализация следующих направлений:

***Координационное направление:***

* Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

.

***Научно-методическое направление:***

* Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

***Экспериментальное направление:***

* Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
* Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет. Взаимодействие с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

**Третий этап** – ***аналитический***.

На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, определить проблемы, пути их решения и составить перспективный план на 2022-2023 учебный год.

1. **Участники реализации программы**

- обучающиеся ОУ Неклиновского района,

- учителя истории и обществознания ОУ Неклиновского района,

- психологи, педагоги дополнительного образования,

-социальные партнёры: МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Неклиновского района, МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Неклиновского района, факультет истории Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).

**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИНА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Организационная**  **работа** | 1. Составление списков одарённых детей. 2. Сбор предложений от педагогов по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности   3.Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год. | сентябрь | Учителя- предметники ОУ, зам. директора по УВР, педагог- психолог ОУ, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Методическая работа с учителями** | 1. Формирование банка данныходарённых школьников 2. Формирование банка данныхучащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательнойдеятельности 3. Обсуждение на МО, новыхформ работы с одаренными детьми 4. Разработка и обсуждение индивидуальных программ развития одаренных учащихся 5. Создание условий,обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции. | РМО учителей истории и общесвознания, учителя- предметники ОУ |
| **Работа с учащимися** | 1. Участие в районных и региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях. | Учителя-  предметникиОУ,  зам. директора  по УВР  педагог-  психолог ОУ, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Работа с родителями** | 1. Организация психолого - педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников  2. Устный опрос родителей с целью определения основных подходов родителей к данным вопросам | Педагог-  Психолог ОУ |
| **Организационная**  **работа** | 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение  * •О проведении школьного тура предметных олимпиад * •О проведении школьной научно-практической конференции школьников * Программное обеспечение курсов внеурочной деятельности, творческих объединений, кружков   3. Определение тем, подбор литературы по выбранным темам проектно - ­исследовательских работ обучающихся  4. Планирование и подготовка  проведения школьных туров предметных олимпиад | октябрь | Зам. директора  по УВР,  учителя-  Предметники ОУ |
| **Методическая работа с учителями** | 1. Проведение семинара по вопросу «Одарённые дети в школе. Возможности одарённых детей. Организация работы педагогов». 2. Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков победителей для участия в муниципальном туре предметных олимпиад. | Рук. РМО Сухоненко И. А.  Учителя-предметники ОУ |
| **Работа с учащимися** | 1.Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.  2.Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.  3.Обучение одаренных и высокоинтеллектуальных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития | Учителя-  Предметники ОУ,  педагог-  психологОУ |
| **Работа с родителями** | 1. Тематические консультации психолога для родителей одаренных детей по проблеме «Особенности психического развития одарённого ребёнка» | Педагог-  психолог ОУ |
| **Организационная**  **работа** | 1. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов 2. Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных мероприятий . | Ноябрь | Педагог-психолог ОУ,  учителя - предметники ОУ |
| **Методическая работа с учителями** | 1. Формирование групп учащихся -победителей школьного тура для дополнительных занятий (подготовка к муниципальному туру олимпиад). 2. Организация консультаций, дополнительных занятий, онлайн-конференций для мотивированных учащихся силами учителей - предметников Неклиновского района в рамках деятельности творческих лабораторий:   5-6 классы - «Занимательная история»,  7-8 классы - «Юный историк», «Юный обществовед»  9-11 классы «Знатоки истории», «Знатоки обществознания» | Творческие объединения РМО учителей истории и обществознания |
| **Работа с учащимися** | 1. Участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников 2. Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности 3. Творческая лаборатория «Занимательная история» для 5-6 классов | Учителя -предметники,  творческие объединения РМО учителей истории и обществознания,  МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»,  факультет истории Таганрогского института имени А.П. Чехова |
| **Работа с родителями** | 1. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка | Учителя - предметники ОУ,  педагог-психолог ОУ |
| **Организационная**  **работа** | 1. Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных мероприятий . | декабрь | Учителя- предметники ОУ |
| **Методическая работа с учителями** | 1. Организация консультаций, дополнительных занятий, онлайн-конференций для мотивированных учащихся силами учителей - предметников Неклиновского района в рамках деятельности творческих лабораторий:   5-6 классы - «Занимательная история»,  7-8 классы - «Юный историк», «Юный обществовед»  9-11 классы «Знатоки истории», «Знатоки обществознания»  2. Проведение мастер - классов учителей истории и обществознания Неклиновского района «Реализация приемов разноуровневого обучения на уроках» | Творческие объединения РМО учителей истории и обществознания |
| **Работа с учащимися** | 1.Создание школьных портфолио одарённых детей  2.Участие обучающихся в интернет - олимпиадах, конкурсах: - в молодежных предметных чемпионатах.  3. Подготовка к региональному туру Всероссийской предметной олимпиады школьников | Учителя-  предметники ОУ,  педагог-психолог ОУ |
| **Работа с родителями** | 1. Организация психолого - ­педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников  2. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы | Педагог- психолог ОУ,  Зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Организационная**  **работа** | 1. Создание электронной базы данных нормативно-правовой, научно-методической литературы по работе с одарёнными и высокомотивированными школьниками | январь | Творческие объединения РМО учителей истории и обществознания |
| **Методическая работа с учителями** | 1. Семинар«Применение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения с целью развиия непрерывно у учащихся творческого и исследовательского мышления» 2. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов   3.Организация консультаций, дополнительных занятий, онлайн-конференций для мотивированных учащихся силами учителей - предметников Неклиновского района в рамках деятельности творческих лабораторий:  5-6 классы - «Занимательная история»,  7-8 классы - «Юный историк», «Юный обществовед»  9-11 классы «Знатоки истории», «Знатоки обществознания» | Творческие объединения РМО учителей истории и обществознания,  учителя - предметники ОУ,  педагог-психолог ОУ,  Рук. РМО Сухоненко И. А. |
| **Работа с учащимися** | 1. Участие в региональном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников 2. Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности. 3. Творческие лаборатории «Юный историк», «Юный обществовед» для 7-8 классов | Учителя - предметники ОУ,  творческие объединения РМО учителей - предметников,  МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»,  факультет истории Таганрогского института имени А.П. Чехова |
| **Работа с родителями** | 1. Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей. | Зам. дир по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Организационная**  **работа** | 1. Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных меропри 2. Работа с портфолио одарённых учащихся | февраль | Учителя - предметники ОУ |
| **Методическая работа с учителями** | 1.Организация консультаций, дополнительных занятий, онлайн-конференций для мотивированных учащихся силами учителей - предметников Неклиновского района в рамках деятельности творческих лабораторий:  5-6 классы - «Занимательная история»,  7-8 классы - «Юный историк», «Юный обществовед»  9-11 классы «Знатоки истории», «Знатоки обществознания»  2. Участие педагогов в вебинарах, семинарахнаучно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | Творческие объединения РМО учителей истории и обществознания,  учителя - предметники ОУ, |
| **Работа с учащимися** | 1. Работа над проектами для защиты в рамках школьных научных конференций 2. Участие обучающихся в конкурсах, выставках, конференциях, заочных олимпиадах | Учителя - предметники ОУ,  педагог - психолог ОУ |
| **Работа с родителями** | 1. Ознакомление родителей с успехами учащихся | Учителя - предметники ОУ,  Зам. дир по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Организационная**  **работа** | 1.Изучение и обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми | март | Учителя - предметники ОУ |
| **Методическая работа с учителями** | 1.Организация консультаций, дополнительных занятий, онлайн-конференций для мотивированных учащихся силами учителей - предметников Неклиновского района в рамках деятельности творческих лабораторий:  5-6 классы - «Занимательная история»,  7-8 классы - «Юный историк», «Юный обществовед»  9-11 классы «Знатоки истории», «Знатоки обществознания»  2. Участие педагогов в вебинарах, семинарахнаучно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка. Повышение квалификации. | Творческие объединения РМО учителей истории и обществознания,  учителя - предметники ОУ, |
| **Работа с учащимися** | 1. Творческие лаборатории «Знатоки истории», «Знатоки обществознания» для 9-11 классов. 2. Работа над проектами для защиты в рамках школьных научных конференций 3. Участие обучающихся в конкурсах, выставках, конференциях, заочных олимпиадах | Учителя - предметники ОУ,  творческие объединения РМО учителей - предметников,  МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»,  факультет истории Таганрогского института имени А.П. Чехова |
| **Организационная**  **работа** | 1. Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов 2. Организация творческих отчётов и выставок по итогам учебного года | апрель | Учителя - предметники ОУ,  Зам. дир по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Методическая работа с учителями** | 1. Анализ работы учителей «Способы решения проблем при организации деятельностис одарёнными детьми» | Рук. РМО Сухоненко И. А.,  учителя - предметники ОУ |
| **Работа с учащимися** | 1. Участие в конкурсах , дистанционных олимпиадах, конференциях. 2. Защита проектов в рамках научной школьной конференции 3. Проведение конкурса по результам школьного «портфолио» «Ученик Года» | Учителя - предметники ОУ,  Педагог - психолог ОУ |
| **Организационная**  **работа** | 1. Разработка методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми | Май | Творческие объединения РМО учителей истории и обществознания |
| **Методическая работа с учителями** | 1. Мониторинг работы системы работы с одаренными детьми. 2. Подведение итогов работы с одарёнными детьми 3. Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год. | Рук. РМО Сухоненко И. А.,  учителя - предметники ОУ |