Приложение

к письму Управления образования

от 21.06.23 №1194

### Аналитический отчет

### по результатам проведения ГИА-9 в Неклиновском районе в 2023 году

### Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 1. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году

Таблица 1

| № п/п | Название УМК из федерального перечня | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия |
| --- | --- | --- |
|  | УМК из федерального перечня *(указать авторов, название, год издания)* |  |
| 1 | История России (в 2 частях). 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие, под ред. Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство « Просвещение» 2018 г. | 100% |
| 2 | Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. 9 класс. Загладин Н. В., Белоусов Л. С.; под ред. Карпова С. П. Общество с ограниченной ответственностью « Русское слово - учебник» 2020 г. | 90% |

**2. Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня***(если запланированы)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 3. Предложения в «Дорожную карту по подготовке и проведению ГИА» на 2023-2024 учебный год

### **3.1. Повышение квалификации учителей в 2023-2024 учебном году, в том числе учителей ОО с аномально низкими результатами ГИА-9 2023 г.**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Критерии отбора ОО, учителей для обучения по данной программе (например, ОО с аномально низкими результатами или все учителя по учебному предмету и т.п.) | Перечень ОО (указать конкретно), учителя которых рекомендуются для обучения по данной программ |
| 1 | Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ГИА по истории | Все учителя по учебному предмету | ОО Неклиновского района |

**3.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне** (в планировании районных предметных МО)**, в том числе в ОО
с аномально низкими результатами ГИА-9 2023 г.**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | Ноябрь 2023 г. | Семинар «Алгоритм - как один из методов и приёмов подготовки учащихся к ОГЭ»/РМО учителей истории |
| 2 | Февраль 2023 г. | Мастер-класс «Применение новых педагогических технологий на уроках истории и обществознания, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся»/РМО учителей истории |
| 3 | В течение учебного года | Индивидуальные и групповые консультации для учителей истории (Образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ОГЭ) /РМО учителей истории |

3.3. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ГИА по предмету

**Работа с ОО с аномально низкими результатами ГИА 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе |
| 1 | «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя истории в рамках ФГОС » | МБОУ Н-Лакедемонвская СОШМБОУ Н- Бессергеновская СОШ |

### **3.4.**  Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА-9 2023г.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | В течение года | Проведение открытых уроков педагогами, выпускники которых показали лучший результат ОГЭ по истории: Покровская СОШ № 3, МБОУ Фёдоровская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Н- Бессергеновская СОШ |

4. Выделение типичных ошибок обучающихся.

На основе анализа ошибок выявлены сложные для участников ОГЭ задания:

-задание 2 на определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 - задание 3 направлено на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;

- задания 8 и 9 – работа с исторической картой;

- задание 14, 18 на использование данных различных исторических и современных источников;

- задание 21 направлено на определение причин и следствия важнейших

исторических событий;

 -задание 23 на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

5. Выделение общих тенденций и выводов по качеству преподавания.

Выпускники хорошо справились с заданиями базового уровня: на знание основных дат, ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, на умения группировать исторические явления и события по заданному признаку. Среди заданий повышенного и высокого уровней сложными оказались задания, по определению последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории; выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений; по работе с исторической картой. В части 2 экзаменационной работы наиболее сложным оказалось задание

на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов.

Итоги ОГЭ по истории в 2022 году позволяют констатировать, что большинство участников экзамена успешно справились с предложенными заданиями. Результаты группы участников, получивших «4» и «5», достаточно высокие. Результаты экзаменуемых в 2023 году свидетельствуют о том, что проводимая учителями общеобразовательных организаций работа по формированию у учащихся необходимых компетенции является результативной и заслуживает положительной

оценки. Освоение девятиклассниками перечня элементов содержания, представленных в спецификации и кодификаторе, а также уровень сформированности проверяемых на экзамене компетенций являются в целом достаточными.

6. Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

- с целью совершенствования преподавания истории в школе, педагогам рекомендовано применять более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать суждение по актуальному проблемному вопросу, развивать навыки учащихся, касающиеся монологической речи. Для этого необходимо проводить дискуссии, диспуты, дебаты по темам*,* в ходе которых осваивается навык отстаивания и аргументации своей позиции, оппонирование иному мнению;

- система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Приемы обучения, направленные на предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся:

- обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у выпускников как 9 класса обнаружены затруднения;

 - отработка умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т. п., т. е. формировать навыки смыслового чтения. Целесообразно применять технологию критического мышления, следующие приемы: «ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблица «толстых» и «тонких» вопросов. Разнообразные приемы работы с текстом позволят освоить следующие познавательные универсальные учебные действия: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

 - добиваться усвоения обучающимися базовых понятий курса, которые должны составлять фундамент компетенций учащихся. При этом выпускник должен не только механически воспроизводить какое-либо базовое понятие, но и умение его объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте. Целесообразно для усвоения понятий выстраивать логические схемы, выделять наиболее существенные признаки, выстраивать ассоциации, составлять кроссворды, синквейны;

на этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала.

7. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024у.г. на муниципальном уровне (в планировании районных предметных МО)

- организация семинарских и практических занятий, круглых столов, конференций, трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами.

8. Рекомендации для повышения качества работы территориальных предметных комиссий в Неклиновском районе в 2023-2024г. (для планирования РМО).