

**«Совершенствование содержания курсов обществознания
при изучении основ финансовой грамотности»**

Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных
организаций и методических объединений учителей

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяют «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений»¹.

Общественно-научные дисциплины школьного образования, прежде всего, предмет Обществознание, обладают важнейшим потенциалом в формировании финансовой грамотности у молодого поколения.

Повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации является сегодня актуальной проблемой и требует не эпизодических, а системных и комплексных решений. С одной стороны, это является задачей государства, а с другой — отвечает социальному запросу со стороны обучающихся, их родителей.

Значение владения знаниями в области финансов в современном мире трудно переоценить. От этого во многом зависит экономическое развитие и стабильность страны. Рост финансовой грамотности приводит к снижению риска излишней личной задолженности граждан по кредитам, сокращению мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д. Финансово грамотный человек обладает целым рядом навыков, которые позволяют ему эффективно распоряжаться своими доходами, делать накопления, инвестировать средства в недвижимость, ценные бумаги и т. п.

По данным сайта Коммерсант (<http://kommersant.ru/>), в России финансовая грамотность находится на недостаточно высоком уровне. По результатам исследований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в 2012 году в решении задач на финансовую грамотность российские школьники заняли десятое место среди 18 стран-участниц теста (доклад «Основные результаты Международного исследования PISA-2012» Центра оценки качества образования Института содержания методов обучения Российской академии образования). В октябре 2015 года Национальное агентство финансовых исследований представило доклад, согласно которому 77% родителей детей старше четырех лет не ведут учёта семейного бюджета, а 73% предпочитают вообще не разговаривать с детьми о деньгах или сводить обсуждение к рекомендации «меньше тратить». В большинстве российских семей не принято обсуждать с детьми планирование бюджета и вопросы, связанные с деньгами, — это ведет к финансовой безграмотности подрастающего поколения².

¹ ФГОС/ Основное среднее образование/ Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015).

² По материалам URL: <http://kommersant.ru/doc/2917171> (дата обращения 19.09.2017).

Причины такого положения дел во многом связаны с отсутствием у части населения навыков финансового планирования. В период существования Советского государства у представителей старшего поколения сформировалась привычка полагаться во всем на поддержку государства при неумении самостоятельно решать вопросы своего финансового благополучия, стремлении в случае финансовых затруднений ждать защиты и помощи от власти. Для этой категории населения непривычно ориентироваться в мире финансов, осуществлять выбор финансовых услуг, защищать свои права как потребителя на финансовом рынке в случае их нарушения. А ведь именно представители этого поколения нередко являются учителями в школе, представляют поколение бабушек и дедушек в семье современного ученика.

В 2011 году Министерство финансов Российской Федерации при поддержке Всемирного банка запустило проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В долгосрочной перспективе значимость финансовой грамотности в обеспечении личного благосостояния граждан будет только возрастать.

Понятие «финансовая грамотность» означает достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Финансовая грамотность предполагает также знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать, что на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. Можно выделить следующие характеристики финансово грамотного человека:

1. Ведёт учёт собственных доходов и расходов.
2. Ориентируется в мире финансов: понимает основные финансовые термины, знает, где найти нужную информацию из надёжных источников и как использовать её с максимальной выгодой для себя.
3. Осуществляет рациональный выбор финансовых услуг, следит за надёжностью финансовых организаций, чтобы не потерять свои деньги. Знает, как защищены права потребителя финансов, куда нужно обратиться, если его права на финансовом рынке нарушены.
4. Тратит меньше, чем зарабатывает, т. е. имеет собственный резервный фонд — «подушку безопасности» (на случай непредвиденных обстоятельств). Это одно из самых важных правил финансовой грамотности. Можно потерять работу, заболеть, а денежные средства из резервного фонда помогут жить и

оплачивать собственные нужды и обязательные платежи без существенного ущерба качеству жизни³.

Следовательно, цель включения тематического модуля по формированию финансовой грамотности в школе заключается в создании условий для развития у обучающихся способности эффективно управлять личными финансами, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, делать накопления, приобретать без лишнего риска финансовые продукты и услуги на основе сравнения их характеристик.

Такие предметы, как история, обществознание, экономика и право, нацелены на формирование ценностных ориентаций школьников в юридических и финансовых вопросах. Однако при этом не стоит снижать потенциал иных предметов в этом вопросе. Проблемы, связанные с повышением финансовой грамотности населения присутствуют в курсах математики, русского языка и литературы, а также иностранных языков.

При этом важно подчеркнуть тот факт, что средняя школа должна обеспечить обретение обучающимися социального опыта в вопросах финансовой и правовой грамотности. При этом основным организационно-педагогическим условием воспитания является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Тематические блоки возможно интегрировать в учебный процесс различными способами:

1. В рамках отдельных часов изучения нового материала, выделенных в рабочей программе.
2. В рамках отдельной программы внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности. Разработка и принятие образовательной программы и программ учебных дисциплин отнесена к ведению образовательной организации. Это означает, что каждый учитель вправе разработать и соответствующим образом утвердить собственную программу элективного курса.
3. В рамках классных часов, посвященных предпрофильной подготовке.
4. В рамках элективных курсов (по выбору) – 9-11 кл.

³ По материалам URL: http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf (дата обращения 19.01.2017).

Образовательные технологии в формировании финансовой грамотности

Изучение основ финансовой грамотности предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий. В этом заключается следование требованиям ФГОС, в которых ведущим назван системно-деятельностный подход.

Как известно, главным отличием ФГОС от стандартов предыдущих поколений является подход к определению результатов образования. Впервые результаты освоения основной образовательной программы заданы не в дидактических единицах (темах, которые должны быть пройдены), а в характеристиках достижений конкретного выпускника. Предметные результаты в требованиях стандарта присутствуют, но сформулированы в контексте системно-деятельностного подхода: включают «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета *опыт* специфической для данной предметной области *деятельности* по получению нового знания, его *преобразованию и применению*, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира»⁴.

Следуя логике новых стандартов, современный учитель должен уделять на своих уроках главное внимание формированию у детей универсальных учебных действий, тому, что можно назвать «умение учиться» и «умение жить». Именно это обеспечит будущему выпускнику школы успешность на всех этапах дальнейшего образования и профессиональной карьеры. В связи с этим дидактическая наполненность заданий и учебных ситуаций должна отражать максимальную широту разнообразных источников информации – тексты, таблицы, схемы, графики, статистический материал. Это способствует развитию важнейшего навыка, необходимого современному человеку, – работы с текстами различной природы.

Использование деятельностного подхода предполагает частичный отказ от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и активное вовлечение ребят в осмысленную работу с учебным материалом. Таким образом, текст учебника из цели образования превращается в средство его достижения. Учителю необходимо продумать на каждом этапе урока виды деятельности ученика, максимально избегая пассивных видов деятельности (слушает, запоминает, воспроизводит...).

⁴ ФГОС/ Основное общее образование – <http://минобрнауки.рф/документы/543>

Именно так и должны проводиться занятия по финансовой грамотности. **Главная цель** этих занятий заключается в формировании рационального поведения в сфере экономики, умений принятия эффективных решений при распоряжении финансами. Изучение основ финансовой грамотности сопровождается выполнением различных заданий, обеспечивающих использование активных форм деятельности учеников на уроке. Это уроки-практикумы, решение задач, анализ ситуаций, работа со статистическими данными, составление документов и т. д.

Особым видом деятельности обучающихся выступает проектная деятельность. Метод проектов необычайно актуален сегодня. Вступая в профессиональную деятельность, молодые люди скорее всего окажутся вовлечены в выполнение различного рода проектов. Навык этой деятельности необходимо формировать в школе. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце. В ходе изучения модуля по финансовой грамотности учащимся предлагают актуальные и интересные темы проектов. При этом наряду с общими темами даются конкретизирующие вопросы. В этом подробном перечне каждый школьник найдет для себя то, что его заинтересует. Выполнение проекта приведет как к лучшему усвоению теоретического материала по рассматриваемому вопросу, так и к формированию конкретных практических навыков.

Мы полагаем, что модуль изучения основ финансовой грамотности необходимо ориентировать на формирование так называемых навыков XXI века, а именно:

- развитие критического мышления: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации;
- формирование исследовательских навыков и методов; креативности: артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение;
- стимулирование инициативности: настойчивость, самостоятельная работа, планирование, самодисциплина, способность к адаптации;
- развитие навыков коммуникации: качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать;
- формирование и развитие навыков сотрудничества: лидерство, работа в команде, сотрудничество, виртуальный коворкинг;
- совершенствование медиаграмотности: знание информационных и коммуникационных технологий, интерпретация и анализ данных;

- формирование и развитие чувства ответственности: гражданской, этической и социальной грамотности, личной и социальной ответственности;
- развитие глобального сознания: мультикультурная компетентность, гуманизм.

Данные навыки и умения без всякого сомнения будут необходимы и востребованы в будущем. Проектируя изучение учебного предмета, необходимо ориентироваться на данные установки.

Задачи освоения модуля:

1) Воспитательные:

- формировать навыки рационального финансового поведения;
- развивать умения разделять денежные и жизненные успехи;
- воспитывать чувство личной ответственности за принимаемые жизненные решения.

- формировать представления о деньгах как о средстве достижения жизненных целей;

2) Развивающие:

- развивать умения анализировать информацию, представленную в различных источниках;
- развивать навыки публичных выступлений, исследовательской деятельности, взаимодействия с другими людьми в экономической сфере;
- способствовать развитию систематизации и критического осмысления экономической информации.
- развивать навыки взаимодействия с другими людьми в экономической сфере.

3) Обучающие:

- сформировать представление об истории возникновения налогообложения, о сущности и функциях налогов, налоговой системе современной России, правовой ответственности за налоговые правонарушения;
- формировать представление об исторических и теоретических основах страхования, видах страховых продуктов;
- формировать представления о деньгах, истории их возникновения, видах, функциях и роли в экономике;
- формировать системное представление о банковской сфере, банковских институтах, их роли в современной рыночной экономике;
- формировать представление о налогах, налогообложении, налоговой системе нашей страны.
- сформировать представление о разнообразном риске в мире денег.

В терминах ФГОС также можно отметить следующие планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты должны отражать:

- финансовую грамотность, позволяющую человеку принимать взвешенные, рациональные решения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты должны обеспечить:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- умение определять назначение и функции различных экономических институтов.
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных экономических институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

Предметные результаты должны обеспечить:

- сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

- развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты закона.
- сформированность системы знаний о финансах в жизни общества;
- понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты закона;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заемщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам и по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Обновление содержания курсов обществознания

Уроки обществознания в 8 классе посвящены изучению таких важнейших тем и понятий как становление правового государства, гражданского общества, правовые отношения, политико-правовой режим, правовая норма, правовая

культура и т. д. Учитель имеет возможность в 8 классе включать тематические занятия модуля в изучаемые разделы. Например:

№ урока	Тема урока	План урока	Основные виды деятельности обучающихся
14	Банковская система РФ	1. Устройство банковской системы РФ. 2. Характеристика основных элементов банковской системы РФ	1. Определение понятия «банк». 2. Сравнительная характеристика ЦБ РФ и коммерческих банков
15	Как выбрать банк для депозита	1. Развитие умения распоряжаться деньгами. 2. Развитие навыков работы с учебным текстом. 3. Развитие навыков рационального использования Интернета. 4. Развитие навыков переформатирования информации	1. Работа с интернет-ресурсами. 2. Работа с учебным текстом. 3. Составление памятки «Как выбрать банк для депозита»

Поскольку прямой взаимосвязи между правовыми знаниями и экономической составляющей содержания модуля не прослеживается, уроки обществознания могут быть проиллюстрированы примерами, а в дидактический материал к урокам могут быть включены развивающие задания по основам финансовой грамотности.

В 9 классе на уроках обществознания учащиеся изучают экономическую сферу жизни общества. Модуль по финансовой грамотности способен расширить эти знания, а также помочь школьникам обрести практические навыки рационального поведения в мире финансов.

Цель уроков финансовой грамотности — заложить основу для дальнейшего личностного и профессионального развития. При изучении модуля рассматриваются вопросы устройства и функционирования

пенсионной системы современной России, а также способы финансового планирования обеспеченной старости.

Знакомство с такими понятиями, как «страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования», «страховой номер индивидуального лицевого счета гражданина в системе обязательного пенсионного страхования», «страховая пенсия», «накопительная пенсия», «пенсионные фонды», «пенсионный возраст», поможет школьнику лучше ориентироваться в современной действительности, понимать сообщения из средств массовой информации, составить свое мнение по поводу программных заявлений различных политиков во время предвыборных кампаний.

Во втором разделе изучаются основные этапы создания собственного бизнеса. Девятиклассники познакомятся со значением терминов «стартап», «бизнес-план», «ребрендинг», «маркетолог», «креативщик», «франчайзинг»; смогут узнать больше о таких личностях как Билл Гейтс, Стив Джобс, Марк Цукерберг. Все это делает для школьников изучение этого модуля чрезвычайно актуальным и интересным. Обсуждение конкретной бизнес-идеи, например, «Как открыть ресторан» способствует развитию творческих способностей обучающихся. Важно, что все эти вопросы сопровождаются информацией о правовых основах создания собственного бизнеса, формируют финансовую и правовую культуру будущих предпринимателей.

Использование системно-деятельностного подхода предполагает сокращение традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и активное вовлечение школьников в работу с учебным материалом. Таким образом, текст учебника из цели образования превращается в средство его достижения. Учителю необходимо продумать на каждом этапе урока виды деятельности ученика, максимально избегая пассивных видов — слушания, запоминания, воспроизведения.

Особым видом деятельности учащихся выступает проектная деятельность. Метод проектов необычайно актуален сегодня. Вступая в профессиональную деятельность, молодые люди, скорее всего, окажутся вовлечены в выполнение различного рода проектов. Навык этой деятельности необходимо формировать в школе. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце. В ходе изучения модуля по финансовой грамотности учащимся предлагаются актуальные и интересные темы проектов.

Основные формы организации учебных занятий

1. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента.

2. Деловые и ролевые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

3. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности.

4. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов.

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

6. Формы текущего контроля:

- эссе;
- тестирование;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- устное собеседование.

Изучение в курсах «Обществознание» модуля по основам финансовой грамотности должно способствовать формированию у учащихся умения использовать знания в повседневной жизни, готовности взять на себя ответственность за принимаемые решения.

Курс по выбору (элективный) по изучению основ финансовой грамотности

В условиях функционирования смешанной, основанной на рыночных механизмах, экономики каждая российская семья, безусловно, ставит своей целью удовлетворение как можно большего спектра потребностей на как можно более высоком качественном уровне, увеличение доходов, создание сбережений. Но в то же время многие семьи не владеют в достаточной мере знаниями об инструментах и продуктах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость особенно в периоды экономических кризисов. В связи с усложнением механизмов функционирования хозяйственного комплекса дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан начать собственный бизнес, рационально распоряжаться своими доходами, вести личный и семейный бюджет, правильно оценивать возможные финансовые риски. В то же время постоянное развитие рынка приводит к появлению все новых видов мошеннического обмана, таких как банковское мошенничество, страховое мошенничество, налоговое мошенничество, мошенничество при сделках с недвижимостью, мошенничество в малом бизнесе.

На уроках обществознания не всегда получается в полной мере сочетать освоение обучающимися теоретических положений курса и практическую сторону курса. Поэтому актуальной является реализация программ курсов по выбору по данной тематике.

В рамках предпрофильной подготовки учащихся важным аспектом подобных элективных курсов может стать предметное ознакомление с миром экономических профессий: их спектр достаточно широк, многие учащиеся поступают после окончания школы на различные экономические специальности, не всегда представляя, в чем именно будут заключаться их профессиональные функции. Например, программа элективного курса «Финансовая безопасность моей семьи» определяет в качестве ключевых целей: понимание основных принципов экономической жизни общества, освоение приёмов работы с экономической информацией, понятиями экономики, формирование практических умений и компетенций для решения задач в области семейной экономики.

Важно акцентировать внимание и на вопросах финансовой безопасности.

Для достижения практико-ориентированных целей наиболее целесообразными являются такие формы занятий как семинары, практикумы, тренинги и т.п. Практикумы должны быть направлены на развитие компетенций учащихся по осуществлению поиска социальной информации по заданной теме из различных источников (материалов СМИ, учебного текста и других источников), выработку алгоритмов действий при решении различных заданий, учебных задач. Например, практикум по решению ситуационных задач предполагает, что в группах/парах/индивидуальной форме нужно составить задачи или решить предложенную, в которых семья должна выбрать стратегию финансового поведения или наилучшую модель сбережения денег в форме вклада. Задача может выглядеть следующим образом:

Условие:	Задача:
Семья, в которой общий ежемесячный доход составляет 100 тысяч рублей, планирует сбережения -10% от суммы дохода.	Какую стратегию финансового поведения нужно выбрать семье, чтобы получить максимальную прибыль через год (годовая инфляция – 7,5%): вариант срочного депозита банка А или банка Б, отказаться от сбережения при данных условиях, увеличить планируемую сумму сбережений и выбрать банк А или банк Б?
Условия вклада банка А:	Условия вклада банка Б:
А) Годовая % ставка вклада в рублях – 8,5%, % начисляется 1 раз в месяц и может быть направлен на текущий счет или причислен к сумме вклада.	А) Годовая % ставка вклада в рублях – 10%, % выплачивается 1 раз год, по истечении срока вклада.

Б) Вклад можно пополнять в течение срока 1 раз в 3 месяца	Б) Вклад можно пополнять в течение срока неограниченно.
---	---

При необходимости условия задачи можно упрощать или усложнять.

В ходе практикума «Анализ договора страхования (полиса)» можно предложить учащимся проанализировать любой договор страхования по следующим условиям (в договоре и правилах страхования): 1) срок действия договора и период страхования; 2) кто является выгодоприобретателем (кто будет получать страховое возмещение); 3) перечень страховых случаев и страховых рисков (это самый важный пункт договора страхования); 4) исключения (указывается, за что и в каких случаях страховщик не заплатит); б) порядок действий при наступлении страхового случая (срок и порядок извещения страховщика о произошедшем случае).

По итогам анализа учащиеся могут изложить свои доводы, суждения в письменной или устной форме.

Для подготовки к занятиям целесообразно использовать нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.11.1996 №14-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Статьи № 2, 24, 66, 128, 129, 130, 131, 142, 143, 144, 145, 209, 213, 218, 420, 1012, 1020.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
6. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
7. Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
8. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
9. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с последующими изменениями).
10. Федеральный закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе».
11. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах».
12. Федеральный закон 29.07.1998 № 136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг».
13. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».
14. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

15. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».
16. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах».
17. Федеральный закон от 24.07.2002 № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
19. Федеральный закон от 11.11.2003 № 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах» и др.

Можно использовать авторскую программу предметного (практико-ориентированного) элективного курса учащихся 9 класса С.В. Александровой «Финансовая безопасность моей семьи» (17 или 34 ч.) – см. сайт кафедры социального образования СПб АППО (методические рекомендации).

При подготовке рабочей программы курса по выбору по вопросам финансовой грамотности важно подобрать учебное пособие. Таким может быть издание авторов **Корешевой О.В., Федорова О.Д. Основы финансовой грамотности. Собственный бизнес. Обеспеченная старость.** – М., 2016.

Учебные пособия для реализации модуля по основам финансовой грамотности

В настоящее время также существует три основных комплекта учебных пособий для использования в образовательном процессе:

- **Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М.: Просвещение. – 2016.**

Аннотация. В учебном пособии простым, доступным языком описываются наиболее важные финансовые продукты, как депозиты, кредиты, страховые и инвестиционные продукты, их самые основные характеристики и особенности грамотного использования. Также в книге изложены базовые принципы эффективного управления личными финансами: составление личного финансового плана, подход к сбережениям и инвестициям. Книга позволяет в простой, но увлекательной форме познакомиться с миром личных финансов для студентов и всех желающих.

- **Федоров О.Д., Буруруев А.М., Гаврилина К.Н. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса. М.: Российский учебник. – 2017.**

Аннотация. Сборник содержит материалы по финансовой грамотности, которые органично включаются в учебный процесс в рамках изучения обществознания в 8 классе. Специальные модули для учебника содержат разделы: «Деньги и их роль в экономике», «Банки и банковская система», «Налоги». В специальных модулях для методического пособия представлены целевые установки и планируемые результаты обучения, формы организации учебных занятий, методические рекомендации и примерное тематическое планирование. Частью сборника являются специальные модули для электронной формы учебника.

- **Фёдоров О. Д., Корешева О. В., Александрова С. В., Никулин Г. А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 9 класса. — М. : Вентана-Граф, 2017.**

Аннотация. Сборник содержит материалы по финансовой грамотности, которые органично включаются в учебный процесс в рамках изучения обществознания в 9 классе. Специальные модули для учебника содержат разделы: «Обеспеченная старость», «Как создать и не потерять собственный бизнес». В специальных модулях для методического пособия представлены целевые установки и планируемые результаты обучения, формы организации учебных занятий, методические рекомендации и примерное тематическое планирование. Частью сборника являются специальные модули для электронной формы учебника.

- **Финансовая грамотность (2-11 классы, СПО, ПО, детские дома), вышедшей в издательстве «Вита-Пресс». (<http://www.vita-press.ru/428.html>).**

Серия книг создана в рамках совместного Проекта Министерства финансов РФ и Всемирного Банка по повышению уровня финансовой грамотности населения для использования в рамках основной образовательной программы во внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального образования и в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Каждый комплект включает:

- материалы для обучающихся;
- методические рекомендации для учителя;
- учебную программу;

- контрольные измерительные материалы;
- материалы для родителей.

Интернет-ресурсы

1. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
2. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
3. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИ – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединенная биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.