### Аналитический отчет

### по результатам проведения ГИА-9 в Неклиновском районе в 2022 году

### Предмет \_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 1. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году

Таблица 1

| № п/п | Название УМК из федерального перечня | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия |
| --- | --- | --- |
|  | УМК из федерального перечня *(указать авторов, название, год издания)* |  |
| 1 | Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Городецкая Н.И. и др. Акционерное общество «Издательство « Просвещение» 2018 г. | 100% |
| 2 | Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Акционерное общество «Издательство « Просвещение» 2018 г. | 100% |

**2. Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня***(если запланированы)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 3. Предложения в «Дорожную карту по подготовке и проведению ГИА» на 2022-2023 учебный год

### **3.1. Повышение квалификации учителей в 2022-2023 учебном году, в том числе учителей ОО с аномально низкими результатами ГИА-9 2022 г.**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Критерии отбора ОО, учителей для обучения по данной программе (например, ОО с аномально низкими результатами или все учителя по учебному предмету и т.п.) | Перечень ОО (указать конкретно), учителя которых рекомендуются для обучения по данной программ |
| 1 | Организация подготовки к ГИА, традиционные и инновационные формы проведения занятий. | Все учителя по учебному предмету | ОО Неклиновского района |

**3.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов
в 2022-2023 учебном году на муниципальном уровне** (в планировании районных предметных МО)**, в том числе в ОО
с аномально низкими результатами ГИА-9 2022 г.**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | Октябрь 2022 г. | Семинар «Технология смыслового чтения (задания №21-24 ОГЭ обществознание)» / РМО  |
| 2 | Декабрь 2022 г. | Семинар «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов на уроках обществознания»/ РМО  |

3.3. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ГИА по предмету

**Работа с ОО с аномально низкими результатами ГИА 2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе |
| 1 | «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя обшествознания в рамках ФГОС » | МБОУ Николаевская СОШМБОУ Троицкая СОШ МОУ Неклиновская вечерняя СОШМБОУ Покровская СОШ № 2МБОУ Новобессергеновская СОШ |

### **3.4.**  Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ГИА-9 2022г.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | В течение года | Проведение открытых уроков педагогами, выпускники которых показали лучший результат ОГЭ по обществознанию: МБОУ Покровская СОШ «НОК», МБОУ Приморская СОШ, МБОУ Вареновская СОШ, МБОУ Б - Неклиновская СОШ, МБОУ Н- Лакедемоновская СОШ, МБОУ Самбекская СОШ |
| 2 | Март 2023 г. | Практико-ориентированный семинар по теме: «Актуальные проблемы подготовки школьников к ОГЭ по обществознанию (ФГОС ООО)»/РМО учителей истории |

1. Выделение типичных ошибок обучающихся:

- осуществление поиска социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

 - сравнение социальных объектов, суждений об обществе и человеке; выявление их общих черт и различий;

 - осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

1. Выделение общих тенденций и выводов по качеству преподавания.

- Анализ результатов ОГЭ в совокупности с качественными и количественными показателями прошлых лет показывает, что основные компоненты содержания обучения истории на базовом уровне сложности освоили большинство обучающихся. Остаётся актуальной проблема несоответствия школьных и экзаменационных оценок. МО учителей истории спланировать и проводить постоянно в течение учебного года целенаправленную работу с учащимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации, больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и формированию системы знаний.

6. Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций:

• своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором,

отражающими требования образовательного стандарта по предмету;

• информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

• учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

• формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия;

• реализовать дифференцированный подход в обучении истории: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на

определённом этапе обучения, использовать задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

• провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 у.г. на муниципальном уровне (в планировании районных предметных МО)

 - организация семинарских и практических занятий, круглых столов, конференций, трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами.

1. Рекомендации для повышения качества работы территориальных предметных комиссий в Неклиновском районе в 2022-2023г. (для планирования РМО).