**Результаты ВПР-ОСЕНЬ 2022. Биологии 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО Неклиновского района** | **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость**  % | **Качество**  % | **Средний балл** | **СОУ** |
| Николаевская средняя школа | 9 | 19 | 12 | 0 | 6 | 5 | 1 | 50 | 92 | 3,4 | 48 |
| МБОУ Новобессергеновская СОШ | 9в | 18 | 18 | 2 | 8 | 7 | 1 | 94 | 55 | 3,6 | 54 |
| МБОУ Приютинская СОШ | 9 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,4 | 48,25 |
| МБОУ Новоприморская ООШ | 9 | 9 | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 100 | 77,78 | 4 | 65,78 |
| МБОУ Синявская СОШ | 9б | 23 | 20 | 2 | 7 | 9 | 2 | 90 | 45 | 3 | 51 |
| МБОУ Отрадненская СОШ | 9б | 9 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 64 |
| **Всего РМО** | |  | **70** | **7** | **33** | **25** | **5** | **93** | **57** | **3,6** | **54** |

**Типичные ошибки:**

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

2. Умения внимательно читать и понимать задание и текст биологического содержания.

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

4. Знания о многообразии органического мира, систематизации биологических объектов.

Сравнение результатов ВПР даёт основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение  
- Кровь и кровообращение  
- Дыхание и пищеварение.  
- Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие.  
- Сенсорные системы  
- Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека  
- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.

**Рекомендуется:**

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.

2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

**Вывод:**

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

1. Знания биологических понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющих важное общеобразовательное и познавательное значение; сведений по истории становления биологии как науки

2. Знания классификации растений, значения растений в природе и жизни человека.

3. Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы.