**Результаты ВПР-ОСЕНЬ 2022. Биологии 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО Неклиновского района | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл | СОУ,% |
| МБОУВ-Вознесенская СОШ | 6 | 24 | 22 | 2 | 6 | 12 | 3 | 86,96 | 34,78 | 3,45 | 46,26 |
| МБОУ Покровская СОШ №2 | 6 | 58 | 58 | 4 | 8 | 31 | 15 | 74,14 | 20,69 | 3,02 | 39,1 |
| МБОУ Советинская СОШ | 6 | 16 | 13 | 2 | 6 | 5 | 0 | 100 | 61,5 | 3,8 | 59 |
| МБОУ Беглицкая СОШ | 6 | 7 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3,8 | 67 |
| МБОУ Морско-Чулекская ООШ | 6 | 8 | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 100 | 87,5 | 3,88 | 60,5 |
| МБОУ Николаевская СОШ | 6 | 50 | 36 | 0 | 11 | 25 | 0 | 31 | 100 | 3,31 | 45 |
| МБОУ Вареновская СОШ | 6 | 71 | 70 | 30 | 21 | 19 | 0 | 100 | 72,86 | 4,16 | 71,83 |
| МБОУ Натальевская СОШ | 6 | 21 | 21 | 2 | 7 | 9 | 3 | 85,71 | 42,86 | 3,38 | 48,57 |
| МБОУ Новоприморская ООШ | 6 | 10 | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100 | 56 | 3,8 | 59,56 |
| МБОУ Самбекская СОШ | 6 | 29 | 23 | 2 | 14 | 7 | 0 | 80 | 55 | 4,2 | 46,5 |
| МБОУ Никольская ООШ | 6 | 9 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 100 | 66 | 3,7 | 58 |
| МБОУ Приютинская СОШ | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 66,67 | 43 | 2,67 | 48 |
| МБОУ Новобессергеновская СОШ | 6 | 76 | 61 | 4 | 29 | 21 | 7 | 100 | 55,56 | 3,78 | 59,56 |
| МБОУ Марьевская СОШ | 6 | 10 | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 100 | 28,57 | 3,4 | 49,14 |
| МБОУ Покровская СОШ №3 | 6 А6Б | 2321 | 1618 | 42 | 811 | 45 | 00 | 100100 | 55,5672,22 | 3,783,78 | 59,5660,22 |
| МБОУ Лакедемоновкая СОШ | 6 | 15 | 12 | 2 | 5 | 4 | 1 | 92 | 47 | 3,7 | 56,7 |
| МБОУ Сухо- Сарматская СОШ | 6 | 24 | 21 | 1 | 4 | 15 | 1 | 95,2 | 23,8 | 3,2 | 43,42 |
| МБОУ Синявская СОШ | 6 | 15 | 12 | 4 | 4 | 3 | 1 | 91 | 66 | 4 | 66 |
| Всего | **424** | **63** | **152** | **177** | **32** | **92,5** | **51** | **3,6** | **54** |

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  |
| 2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |
| 3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |
| 4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |
| 4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |
| 4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |
| 5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  |
| 6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  |
| 7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  |
| 8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных  |
| 9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  |
| 10K1. 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  |
| 10K2. 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  |
| 10K3. 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  |

**Рекомендуется:**

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

**Вывод:**

перечень элементов содержания / умений и видов деятельности в целом можно считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

 1. Умение определять простейшие признаки процессов, органы, объекты по рисунку.

 2. Умение работать с тестами, в которых требуется выбор одного верного ответа.

 3. Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключение на основе сравнения.

 4. Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

 5. Применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений