**Результаты ВПР-ОСЕНЬ 2022. Биологии 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО Неклиновского района | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество% | Средний балл | СОУ |
| 1 | МБОУВ-Вознесенская СОШ | 5 | 24 | 16 | 0 | 7 | 9 | 0 | 100 | 43,8 | 3,44 | 48 |
| 2 | МБОУ Морско-Чулекская ООШ | 5 | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 50 |
| 3 | Николаевская средняя школа | 5 | 71 | 64 | 5 | 34 | 22 | 3 | 95 | 61 | 3,64 | 55 |
| 4 | МБОУ Б-Неклиновская СОШ | 5 | 14 | 14 | 1 | 4 | 8 | 1 | 93 | 35% | 3,35 | 47 |
| 5 | МБОУ Гаевская ООШ | 5 | 13 | 12 | 6 | 5 | 1 | 0 | 100 | 95,5 | 4,23 | 80 |
| 6 | МБОУ Новоприморская ООШ | 5 | 9 | 9 | 3 | 2 | 4 | 0 | 100 | 55,6 | 3,89 | 64 |
| 7 | МБОУ Натальевская СОШ | 5 | 15 | 15 | 0 | 4 | 10 | 1 | 93,3 | 26,7 | 3,2 | 42 |
| 8 | МБОУ Покровская СОШ №3 | 5-А | 24 | 21 | 3 | 9 | 9 | 0 | 100 | 57 | 3,7 | 57 |
| 5-Б | 25 | 21 | 0 | 3 | 15 | 3 | 85 | 14 | 3 | 37 |
| 9 | МБОУ Новобессергеновская СОШ | 5-А | 25 | 20 | 3 | 12 | 5 | 0 | 100 | 75 | 3,9 | 62 |
| 5-Б | 27 | 23 | 2 | 12 | 8 | 1 | 95 | 60 | 3,6 | 55 |
| 5-В | 27 | 24 | 5 | 11 | 8 | 0 | 95 | 60 | 3,6 | 55 |
| 10 | МБОУ Ефремовская СОШ | 5 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100 | 71,4 | 3,8 | 45 |
| 11 | МБОУ Отрадненская СОШ | 5 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3,6 | 53 |
| **Всего РМО** |  |  | **259** | **29** | **114** | **107** | **9** | **97** | **55** | **3,6** | **55** |

**Типичные ошибки:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений

людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Наибольшее количество обучающихся не справились со следующими заданиями:

-2.2. Использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

- 3.2., 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Причиной низких баллов явилось то, что работу писали осенью, по программе предыдущего класса, следовательно многое забылось.

**Рекомендуется:**

Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы,

использование знаково - символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и

преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

-Акцентировать внимание на понимании заданий

-Систематически возвращаться к повторению ранее изученного материала

-Опираться на анализ ВПР и устранять пробелы в знаниях по недостаточно хорошо усвоенным темам

-Спланировать коррекционную работу

**Вывод:**

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических

рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Опираясь на данные, полученные после проверки ВПР, можно сказать, что большинство обучающихся снизили свои оценки и только один подтвердил. Можно отметить, что обучающиеся обладают базовым набором знаний, однако требуется проведение работы, для коррекции пробелов в знаниях.