**Повышение качества преподавания биологии через совершенствования уровня профессиональной компетенции педагога в вопросах развития навыков смыслового чтения на уроках биологии.**

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения, ознакомительного или поискового, тем, что при смысловом чтении происходят процессы постижения читающим учеником ценностно-смыслового содержания текста, т.е. осуществляется процесс интерпретации, процесс наделения смыслом.

 Структура смыслового понимания, помогающая пробиваться к смыслам текста, остается недостаточно изученной. В силу этого выпускники школы приучаются воспринимать только то, что в тексте лежит на поверхности, и полагают это единственно возможным актом чтения. Вместе с тем интерес к проблеме нарастает, растет и частота использования понятия смыслового понимания в самых разных контекстах и в рамках различных теоретических и методологических подходов. В отечественной психологии понятие смыслового понимания восходит к понятию личностного смысла. Интерес к проблеме смыслового понимания вызван тем, что ее решение позволяет преодолеть угасание потребности во вдумчивом, не поверхностном чтении. Это становится возможным благодаря тому, что смысловое понимание исключает позицию ученика как потребителя готового текста. Оно является фактором взаимодействия, открывающего доступ к смыслам текста и тем самым приводящего в движение ценностно-смысловую сферу личности. Развитие способности к построению смыслов при чтении соотносится с воспитанием осмысленного отношения к миру в целом.

Для того чтобы совершенствовать обучение грамотности чтения, прежде всего необходимо согласиться с широким пониманием этого понятия, то есть понять важность использования прочитанного в различных жизненных ситуациях. Необходимо расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках биологии. Важно, чтобы различные формы представления текста, например, таблицы, схемы, диаграммы и пр., давались не только в качестве иллюстраций к вербально описываемым явлениям, закономерностям, законам и теориям и требовали лишь осмысления их формы. Не менее значимым представляется введение подобных текстов в познавательные задачи, при решении которых необходимы интерпретация текста, отклик на него, рефлексия и оценка.

**Основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться в преподавании биологии:**

умение осмысливать цели чтения;

умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;

умение извлекать необходимую информацию из текстов;

умение определять основную и второстепенную информацию;

умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты научного, публицистического и официально-делового стилей;

умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Перед учителем биологии сегодня ставятся задачи, в ходе которых необходимо решение очень важных проблем: как организовать познавательную деятельность учащихся на основе смыслового чтения; как привить интерес к чтению; как научить их грамотно и осмысленно работать с текстом. Предстоит работа, для осуществления которой необходимо понимать, что грамотное – в широком смысле слова – чтение лежит в основе всей деятельности человека как в период его обучения в школе, так и в будущем.

**Среди методических приемов по организации смыслового чтения на уроках биологии мы выделяем следующие:**

* **Прием «Дополни определение»**

**Цель:** сформировать умение вдумчиво читать, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Обучающимся предлагается найти в тексте учебника определение (например, «живой организм», «питание», «раздражимость», «выделение», «развитие» и др.) Дополнить это определение основными признаками, перечисленными в тексте.

* **Прием «Сконструируй определение»**

**Цель:**сформировать умение вдумчиво читать, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Обучающимся предлагается возможность самим «сконструировать» понятие (например, предложить сконструировать понятие «обмен веществ», сопоставив информацию из нескольких предложений текста).

* **Прием «Установление соответствие»**

**Цель:**сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте.

**Пример задания на установление соответствия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение понятия** |
| Выделение | А. Способность живых организмов реагировать на изменения в окружающей среде |
| Раздражимость | Б. Поступление в организм кислорода и использование его для расщепления сложных веществ с высвобождением энергии |
| Размножение | В. Изменение в строении организма или его отдельных частей |
| Развитие | Г. Процесс воспроизведения организмом себе подобных |
| Дыхание | Д. Процесс поступления, преобразования и выделения веществ в организме с образованием энергии |
| Обмен веществ | Е. Процесс удаления вредных веществ, образуемых в процессе жизнедеятельности организма |

* **Прием «Ответы на вопросы»**

**Цель:**сформировать умение грамотно строить ответ, исключив «излишнюю многословность», научить давать краткие и точные формулировки.

Обучающимся предлагается задания следующего типа: «Изучите текст учебника. Самостоятельно сформулируйте точные ответы на вопросы. Запишите ответы в тетрадь, используя «подсказки».

**Примеры заданий для самостоятельной работы**

**Вопросы**

1. Какие изменения происходят с веществами, поступающими в живой организм?
2. Какое значение эти преобразования имеют для организма?
3. Какую роль выполняет дыхание в процессе обмена веществ?

**Частичные ответы**

В организме из \_\_\_\_\_\_ веществ образуются \_\_\_\_\_\_\_\_, которые нужны для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сложные вещества \_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_, при этом освобождается \_\_\_\_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_\_\_\_\_

В процессе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в организм поступает \_\_\_\_\_\_\_\_, который необходим для распада \_\_\_\_\_\_\_\_ веществ и выделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* **Прием «толстых» и «тонких» вопросов.**

**Цель:**сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Этот приемможет быть использован на любой из трех стадий урока. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

**"Тонкие” вопросы**

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.

Что? Кто? Когда? Как звать ...? Было ли ...?

 **"Толстые” вопросы**

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...? В чём различие ...? Что, если ...? Может ...?

Будет ...? Мог ли ...? Согласны ли вы ...? Верно ли ...?

**Прием** **«Верные и неверные утверждения».**

**Цель:**понимать информацию, содержащуюся в тексте, сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Перед началом уроков по какой-либо теме могут быть предложены высказывания. Например, при изучении темы «Классы рыб»:

* Имеют обтекаемую форму тела.
* Рыба может поворачивать голову вправо и влево.
* Тело рыбы покрыто чешуей и слизью.
* Рыбы дышат кислородом воздуха с помощью легких.
* Грудные и брюшные плавники рыб парные.

Затем учитель просит учащихся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию

При организации смыслового чтения при обучении биологии важно учитывать, что современные ученики значительно изменились: они обладают системно-смысловым типом сознания, у них преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования, развития смыслового восприятия и переработки текстовой информации на всех этапах обучения чтению.

Информацию подготовила – Марюхина Е.П., учитель биологии, МОУ Николаевская СОШ.