

Протокол № 3

заседания РМО естественнонаучных дисциплин

Тема: « **Профессиональный рост учителя биологии, химии в условиях внедрения НСУР. Современный урок и его анализ как целостная и дидактическая система.**».

16.01.2023

Форма проведения: заочная

Присутствовали: 29 человек

Повестка:

1. Обобщение опыта деятельности в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Развитие естественнонаучной грамотности школьников
2. Анализ заданий из модели оценки компетенций учителей химии и биологии
3. Практико-ориентированная направленность. Консультация по подготовке обучающихся к ГИА-23
4. Эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока
5. Разное

Ход заседания:

Вопрос 1.

Докладчик Москович И.С., учитель Отрадненской СОШ.

Обобщение опыта деятельности в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Развитие естественнонаучной грамотности школьников

Функциональная грамотность человека: понятие и структура Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д. грамотность в области естествознания – способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной

проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

МО уже в прошлом году начата работа, связанная с функциональной грамотностью, и продолжается сегодня. Мероприятия в данном направлении красной нитью прошли по всем направлениям работы методического отдела: Реализации ФГОС, обновление образовательных технологий и содержания образования с учетом концепций преподавания предметов; Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации; информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по цифровизации обучения; информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

Вопрос 2. Докладчик Балацкая А.Г, учитель химии и биологии Б-Неклиновской СОШ.

Аналитическая справка по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей биологии, химии.

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе курсов повышения квалификации на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций; коррекция при необходимости учебно-тематического плана КПК, создание практических заданий и итогового контроля с учётом выявленных профессиональных дефицитов слушателей.

Категория участников: учителя биологии, химии РМО Неклиновского района

Количество: 32 человека

Выводы и рекомендации:

Определены следующие профессиональные дефициты:

- 1) знание предмета биологии в пределах ФГОС СОО и ПООП по предметному блоку «Клетка как биологическая система»;
- 2) умение анализировать биологическую информацию;
- 3) умение решать задачи по цитологии, генетике;
- 4) разрабатывать и применять современные технологии обучения;
- 5) знание современных подходов к организации системы оценивания;
- 6) вопросы по естественнонаучной грамотности.

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителям биологии и химии рекомендуется:

1. внимательно изучать нормативно-правовые документы на сайте «Федерального института педагогических измерений»: (fipi.ru).
2. знакомиться с учебно-методическими материалами для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ, для предметных комиссий субъектов РФ (fipi.ru)
3. изучать и активно использовать в процессе подготовки обучающихся к сдаче ГИА методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021, аналитические и методические материалы (fipi.ru)
4. изучать и использовать в процессе подготовки обучающихся к сдаче ГИА, ВПР методические рекомендации, аналитические сборники, ЕГЭ (b-edu.ru), ГИА-9 (b-edu.ru), аналитические материалы (ege32.ru)
5. знакомиться своевременно с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ), КИМ ВПР по биологии и химии. Использовать реальные варианты 2022 года, тренировочные варианты.

Вопрос 3. Докладчики: Прохорова С.В., учитель химии Синявской СОШ, Цурупа А.Б., учитель биологии и химии ПСШ №2.

Проведен мастер-класс «Решение заданий повышенной сложности по биологии и химии ЕГЭ-2023»

Вопрос 4. Докладчик: Иваненко Е.А., учитель химии и биологии НОК

Поскольку деятельность учителя по новым стандартам не ограничивается только наблюдением и фиксацией проявлений, а предусматривает более многообразную деятельность по анализу действий ученика, осознанию хода и направлений его мыслей, установлению причин его затруднений и ошибок, то обязательными характеристиками учителя должны быть активность мышления, сильно развитые аналитические и логические функции, воображение. А ученик сам открывает знания через содержание УМК, его способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, означает умение учиться, это УУД (универсальные учебные действия).

Формировать и развивать УУД (универсальные учебные действия) – значит: научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца; передать сам способ выполнения метапредметного действия; научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости развивать его. Как один из примеров рассмотрели варианты работ ГИА по биологии, где можно применить УУД.

Решение:

Продолжить деятельность по совершенствованию методических компетенций учителей РМО, формированию функциональной грамотности обучающихся, устранению профессиональных затруднений. Продолжить осуществлять педагогический поиск по совершенствованию урока.

Секретарь МО

С.П. Шумская

Руководитель МО

С. В. Шевченко