**Протокол № 3**

**заседания РМОестественнонаучных дисциплин**

**Тема: «Подготовка к ГИА по биологии: содержание и организация,**

**проблемы »**

**12.12.2024**

Форма проведения: онлайн

Присутствовали: 30 человек

Обсуждаемые вопросы:

1. Особенности итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по биологии в 2025 году.
2. Изменения в КИМах, работа с демоверсиями 2025 года. Анализ
3. Методические рекомендации по совершенствованию организации и методики подготовки преподавания биологии на основе выявления типичных ошибок и затруднений
4. Методические рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки
5. Подготовка аналитического отчета по результатам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

**Ход заседания:**

1. Слушали: (по первому вопросу)Демьяненко Е.Н, учителя МБОУ В-Вознесененская СОШ

Текст выступления представлен на сайте сообщества учителей Неклиновского района.

1. Слушали: (по второму вопросу) Дорохманову И.Ф, учителя МБОУ Приютинская СОШ, Савину О.Н, учителя МБОУ Гаевская ООШ

**«Изменения в КИМах, работа с демоверсиями 2025 года. Анализ»**

На сайте ФИПИ опубликованы нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2025 года по биологии. Какие изменения произошли в этом году?

Количество заданий в экзаменационной работе не изменилось: в тестовой части 21 вопрос с кратким ответом, в части 2 – пять заданий с развёрнутым ответом. Изменилось оценивание задания линии №3 – если раньше за его правильное выполнение ученик мог получить 2 балла, то сейчас это задание оценивается максимально в 1 балл.

Максимальный первичный балл за всю экзаменационную работу в 2025 году снизился по сравнению с 2024 годом и составляет 47 баллов.

Время, планируемое на выполнение экзаменационной работы, не изменилось: как и в 2024 году, продолжительность экзамена составит 150 минут.

В 2025 году на ОГЭ по биологии ученики могут воспользоваться линейкой и непрограммируемым калькулятором. Это связано с тем, что в КИМ включены задания линии №13 на определение соотношения морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями, а также в связи с наличием расчётных задач в линии №26.

Структура первой части варианта КИМ включает тестовые задания с множественным выбором ответа, на установление соответствия, на установление последовательности, на дополнение недостающей информации в таблице, задания с использованием рисунков, задания на сопоставление объектов.

Во второй части экзаменационной работы пять заданий с развёрнутым ответом. Задания №22 и 24 относятся к повышенному уровню сложности, задания №23, 25 и 26 – к высокому уровню сложности.

Основные блоки заданий, представленные в КИМ ОГЭ по биологии: «Биология как наука», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье» и «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» в 2025 году не изменились.

Хочется обратить внимание на одно из заданий линии 25, представленное в проекте демоверсии ФИПИ: приведена задача на анализ филогенетического древа. Линия заданий №25 и раньше проверяла умения учеников работать со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схем. Задание относится к высокому уровню сложности и оценивается максимально в 3 балла.

В кодификаторе ОГЭ по биологии 2025 года, как и в спецификациях, изменения структуры и содержания отсутствуют.

1. Слушали: (по третьемувопросу) Пересаду О.В, учителя МБОУ ПСШ№3

**«Методические рекомендации по совершенствованию организации и методики подготовки преподавания биологии на основе выявления типичных ошибок и затруднений»**

Методические рекомендации учителю

Составьте план подготовки к ОГЭ по биологии и придерживайтесь его. Важно равномерно распределить занятия на год, при этом охватив весь объем материала. Учителю следует внимательнее ознакомиться с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора. В процессе организации систематического повторения курса биологии следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала. Во время подготовки к ОГЭ по биологии нужно учитывать даже самые незначительные изменения ФИПИ. Обновленная формулировка, уточненный критерий — такие мелочи могут сыграть огромную роль. Также учитывать методические рекомендации разработчиков контрольных измерительных материалов, авторов пособий.

При организации учебно-познавательной деятельности и при проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ по биологии. Важным направлением в процессе подготовки обучающихся к экзамену должна стать систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня.

Рекомендации ученику

Поставьте цель. Для начала нужно сесть и ответить себе на вопросы: Для чего я сдаю ОГЭ по биологии? Какая оценка мне нужна? Напишите пробный вариант.  Во-первых, познакомитесь с форматом и поймете, что из себя представляет ОГЭ по биологии. Вариант состоит из двух частей: заданий с кратким ответом и развернутым. Их можно разделить на три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Структура ОГЭ похожа на ЕГЭ. Если вы успешно сдадите экзамен в 9-м классе, готовиться в 11-м будет проще. Во-вторых, узнаете, какой уровень знаний у вас сейчас и на какие блоки нужно обратить пристальное внимание. Дальше варианты нужно писать регулярно, чтобы отслеживать прогресс. Учитывайте время, чтобы точно быть уверенными в том, что на экзамене вы все успеете. При подготовке необходимо разбирать и прорабатывать обе части. Они одинаково важны, но различаются по формату и структуре. Безусловно, важно разбирать теоретический материал, причем использовать не один источник, а несколько. Также важно закреплять полученную информацию на тестах. Чередуйте теорию и практику. Особое внимание уделите рисункам, схемам и таблицам. Биология — предмет, в котором много графической информации в заданиях ОГЭ. даже если вы не умеете рисовать, делайте схематичные рисунки в ходе разбора темы. Во время подготовки к экзамену мы изучаем критерии и учимся оформлять и писать ответы в полном соответствии с ними.

На уроках биологии необходимо научить учеников выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений, процессов); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления, совершенствовать навыки смыслового чтения.При организации подготовки к основному государственному экзамену целесообразно использовать дифференцированный подход, привлекая наиболее подготовленных школьников к составлению и проверке работ в форме ОГЭ, в том числе и по отдельным темам. В рамках применения технологии сотрудничества поручать наиболее подготовленным обучающимся проведение консультационных занятий по отдельным темам. Шире использовать возможности наставничества.

Также важно обеспечить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) по вопросам проведения ГИА-9, по формированию у них положительного отношения к экзамену.

1. Слушали: (по четвертому вопросу) Акмуратова Б.А, учителя МБОУСоветинская СОШ

**«Методические рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки»**

Целью является раскрыть сущность понятия дифференциации обучения, использовать дифференцированный подход к проведению уроков биологии и химии.

Современные концепции среднего образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности школьника на основе формирования учебной деятельности. Важно создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Обучение должно быть «вариативным к индивидуальным особенностям школьников». Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является дифференциация обучения.

Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся.

Рассмотрим различные способы дифференциации, которые могут быть использованы на уроках биологии и химии, на этапе закрепления изученного материала. Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему.

Используя разные способы организации деятельности детей и единые задания, учитель дифференцирует по:

а) степени самостоятельности учащихся;

б) характеру помощи учащимся;

в) форме учебных действий.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор.

**Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.**

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относятся, например, ответ на вопросы хорошо изученных тем. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия, создавать новый продукт. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

**Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.**

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

-усложнение материала;

-увеличение объёма изучаемого материала (увеличение количества пунктов заданий, самостоятельная работа по углубленному изучению).

-выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию;

-использование обратного задания вместо прямого (по изменяемому воздействию определить фактор, и наоборот).

**Дифференциация заданий по объему учебного материала.**

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников.

**Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.**

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Обычно работа организуется следующим образом. На ориентировочном этапе ученики знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые дети (чаще всего это 3-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью учителя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы еще одна часть детей (2-я группа) начала работать самостоятельно. Те ученики, которые испытывают затруднения в работе (обычно это дети 1-й группы, т.е. школьники с низким уровнем обучаемости), выполняют все задания под руководством учителя. Этап проверки проводится фронтально. Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Для 3-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й — полу самостоятельная, для 1-й -фронтальная работа под руководством учителя. Школьники сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

**Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.**

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Могут использоваться различные виды помощи:

-образец выполнения задания: показ и способа решения, образца рассуждения и оформления;

-справочные материалы: теоретическая справка в виде, схемы, таблицы, и т.п.;

-памятки, планы, инструкции;

-наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, в виде рисунка, наглядных объёмных пособий и др.);

-дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных терминов; указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность);

-вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;

-план выполнения задания;

-начало или частично его выполнение.

Для обеспечения информационной поддержки обучающихся, готовящихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии и биологии, целесообразно использовать информационные ресурсы.

Цель уровневой дифференциации знаний и умений– обеспечить каждому школьнику базовый уровень подготовки, представляющий государственный стандарт образования, и создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению. Всоответствии с этим в каждой теме определяется необходимый базовый уровень знаний и умений, на основе которого формируется повышенный уровень усвоения материала.

1. Слушали: (по пятому вопросу) Шевченко С.В, учителя МБОУ Троицкая СОШ, методический совет РМО. В подготовке аналитического отчета за 1 полугодие 2024-2025 учебного года принимают участие: Сирота Т.С, учитель МБОУ Самбекская СОШ, секретарь РМО; Цурупа А.Б, учитель МБОУ ПСШ №2; Шумская С.П, учитель МБОУ Марьевская СОШ; Петрашова В.В, учитель МБОУ Натальевская СОШ; Шевченко С.В., учитель МБОУ Троицкая СОШ; Луценко Л.Л, учитель МБОУ Беглицкая СОШ.

**Решение:** По итогам заседания районного методического объединения учителей биологии и химии решено:

1. Ознакомиться и принять к сведению особенности итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по биологии в 2025 году.
2. Рассмотреть детально изменения в КИМах, использовать в работе демоверсии 2025 года.
3. Использовать в своей педагогической работе методические рекомендации по совершенствованию организации и методики подготовки преподавания биологии на основе выявления типичных ошибок и затруднений
4. Принять к сведению и использовать в работе методические рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки
5. Подготовить аналитический отчет по результатам 1 полугодия 2024-2025 учебного года до 28.12.2024
6. Указать на неудовлетворительное участие некоторых школ в работе РМО.

Председатель: Шевченко С.В.

Секретарь: Сирота Т.С.