

Протокол № 1
заседания РМО естественнонаучных дисциплин

Тема: «Проектирование образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на обновленные ФООП в аспекте реализации ФГОС в 2024 -2025 учебном году»

27.08.2024

Форма проведения: очная

Присутствовали: 32 человека

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ работы районного РМО естественно–научного цикла за 2023-2024 учебный год.
2. Ознакомление с проектом плана работы на 2024- 2025 учебный год, утверждение плана работы. Утверждение состава методического совета РМО
3. Анализ результатов ГИА-24
4. Подготовка к ВсОШ (новый порядок и метод.рек.) в рамках требований образовательных стандартов.
5. Особенности преподавания учебного предмета «Химия», «Биология» в 2024-2025 учебном году
6. Работа учителя над формированием естественнонаучной грамотности учащихся. Организация работы
7. Разное. Участие в мероприятиях Года семьи

Ход заседания:

1. Слушали: (по первому вопросу) Шевченко С.В., учителя МБОУ Троицкая СОШ.

Анализ работы РМО химии и биологии представлен на сайте сообщества учителей Неклиновского района.

2. Слушали: (по второму вопросу) Шевченко С.В., учителя МБОУ Троицкая СОШ.

В план работы РМО внесены корректировки в соответствии с требованиями ФООП ФГОС.

3. Слушали: (по третьему вопросу) Штыкаленко М.В, учитель МБОУ Краснодесантская СОШ.

Итоги проведения ГИА-9 в Неклиновском районе по биологии и химии в 2024 году.

Зачем нужен ОГЭ по химии и биологии в 9 классе

Причин несколько:

1. Во-первых, это предмет по выбору для тех, кто любит химию и биологию, понимает ее и уверен в своих силах.

2. Во-вторых, химия и биология необходима для поступления в химико-биологические или медицинские 10-е классы.
3. В-третьих, результаты ОГЭ могут понадобиться при поступлении в колледжи после 9-го класса на медицинские специальности и ветеринарное дело.
4. И конечно же, ОГЭ в 9-м классе — это отличная репетиция ЕГЭ по химии и биологии, а подготовка к нему по кирпичикам складывает знания в прочную основу.

В экзамене ОГЭ -2024 в Неклиновском районе по предмету ХИМИЯ принимало участие 30 учащихся.

Экзамен проводился в два этапа.

Первый – 30.05.2024.

Динамика результатов ГИА-9 (без учета июньской пересдачи)

Получили оценку	Обучающихся	%
«2»	4	13,3
«3»	8	26,7
«4»	6	20
«5»	12	40

Второй этап -25.06.2024. Пересдача двоек-4 учащихся.

Динамика результатов ГИА-9 (с учетом июньской пересдачи).

Получили оценку	Обучающихся	%обученности	%качества	Средний балл
«2»	1	96.7%	63.3%	4
«3»	10			
«4»	7			
«5»	12			

На осеннюю пересдачу –1 учащихся.

Наиболее успешно выполнены (базовый уровень сложности)

- Задание № 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента (73,3 %).

- Задание № 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая (70 %).

- Задание № 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева (60 %).

- Задание № 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии (65 %).

- Задание № 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель (70%)
- Задание № 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе (53,3 %).

Повышенный уровень сложности:

- Задание № 4. Валентность. Степень окисления химических элементов (86,7 %). Проверяемое умение: извлекать, анализировать и использовать для выполнения заданий информацию, содержащуюся в дополнительных материалах: Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева

Высокий уровень сложности:

- Задание № 23. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) (73,3 %).
- Задание № 24. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов (70%)

Наибольшее затруднение вызвали (базовый уровень)

- Задание № 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни (средний процент выполнения 26,6%).
- Задание № 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (40 %).
- Следует отметить, что эти же задания вызвали затруднения у школьников и в прошлом году.

В экзамене ОГЭ -2024 в Неклиновском районе по предмету БИОЛОГИЯ принимало участие 256 учащихся.

Экзамен проводился в два этапа.

Первый – 27.05.2024.

Второй этап -14.06.2024. Пересдача двоек-74 учащихся.

Динамика результатов ГИА-9 (с учетом июньской пересдачи).

Получили оценку	Обучающихся	%обученности	%качества	Средний балл
«2»	67	73.8	29.3	3.1
«3»	114			
«4»	67			
«5»	8			

На осеннюю пересдачу –67 учащихся.

Причины снижения качества знаний:

- способности ребенка, заложенные генетически;

- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
 - слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
 - отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
 - неведение учениками перспективы для приложения своих знаний.
- Недостаточная работа по профориентации обучающихся.

Пути повышения качества образования:

- 1) применение современных педагогических технологий;
- 2) глубина и системность преподавания;
- 3) постоянный контроль знаний
- 4) Методическое сопровождение реализации моделей сетевого взаимодействия педагогов естественнонаучного цикла

Как успешно сдать ОГЭ по химии и биологии — 2025

1. Составить план подготовки или чек-лист важных тем, которые нужно освоить за год. Эти темы можно найти в кодификаторе к демоверсии.
2. Обязательно добавить в этот чек-лист выходные и каникулы, ведь отдых — немаловажная часть подготовки.
3. Грамотно распределить время между остальными экзаменами. Сдать химию на отлично — это прекрасная цель, но при этом не нужно забывать про русский язык и математику.
4. Регулярно писать пробные экзамены. Регулярно использовать при подготовке ресурс сайта РЕШУ ОГЭ. Именно так можно узнать, есть ли прогресс или стоит поднажать.
5. При подготовке нужно активно использовать возможности ТОЧКИ РОСТА.

Учителям-предметникам:

1. Скорректировать работу по подготовке к экзамену для каждого обучающегося и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.
2. Активизировать индивидуальную работу с обучающимися.
3. Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.
4. Курсы повышения квалификации «Методика построения и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося
5. Курсы повышения квалификации «Теория современной химии: основы общей химии, ОВР, органическая химия»
6. Курсы повышения квалификации «Методика обучения школьников решению различных типов задач по химии и биологии»

7. Семинар «Теория современной химии: [Новаторские технологии в обучении дисциплине «Химия» в условиях реализации ФГОС»](#)

8. Семинар «Теория современной биологии: [Новаторские технологии в обучении дисциплине «Биология» в условиях реализации ФГОС»](#)

Учителям-предметникам биологии:

1. Необходимо обратить внимание на следующее; овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить внимание на умения работать с изображениями и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания организмов был отработан, надо многократно предлагать обучающимся задания с изображением типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с указыванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы

Слушали: (по четвертому вопросу) Сирота Т.С., учитель МБОУ Самбекская СОШ.

Татьяна Сергеевна познакомила РМО с методическими рекомендациями по подготовке и проведению школьных этапов ВсОШ по биологии и химии. Полное выступление учителя размещено на сайте сообщества учителей Неклиновского района.

Слушали: (по пятому вопросу)

Гусева И.Ю, учитель МБОУ Вареновская СОШ.

Инна Юрьевна познакомила членов РМО с информационно-методическими письмами «Об особенностях преподавания предметов естественнонаучного цикла в 2024-2025 году». Члены РМО были ознакомлены с информационными источниками информирования педагогического сообщества по вопросам реализации единых образовательных программ.

Слушали: (по шестому вопросу) Попова А.А., учитель МБОУ Вареновская СОШ

Анна Александровна рассказала о методических особенностях развития естественнонаучной грамотности на основе предметного и межпредметного содержания. Познакомила с примерами комплексной диагностики на разных уровнях изучения предметов естественнонаучного цикла. Обратила внимание

на то, что описание естественнонаучной грамотности в международных сравнительных исследованиях полностью пересекается с требованиями ФГОС ООО к предметным (предметы естественнонаучного цикла) и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ. Важнейшей характеристикой заданий исследований PISA является использование контекста реальных жизненных ситуаций. К каждому контексту предлагается несколько заданий (3–6 заданий), которые классифицируются по различным категориям.

Слушали: (седьмому вопросу). Выступления членов РМО

Решение: По итогам заседания районного методического объединения учителей биологии и химии решено:

1. Работу РМО учителей химии и биологии Неклиновского района за первое полугодие 2023-2024 учебного года признать удовлетворительной.
2. В план работы РМО внести корректировки в соответствии с требованиями ФОП ФГОС. Утвердить план работы РМО учителей химии и биологии на 2024-2025 учебный год, с учетом изменений., передать план работы на рассмотрение РУО.
3. Принято решение продолжить работу по усилению подготовки к ГИА-25, в план работы внесены изменения, направленные на повышение компетенций педагогов- участников ГИА-25. РМО рекомендует пройти обучения на курсах повышения квалификации по темам: «Методика построения и реализация индивидуального образовательного маршрута, обучающегося», «Теория современной химии: основы общей химии, ОВР, органическая химия».
4. Подготовку к школьному этапу ВсОШ осуществлять в соответствии с требованиями стандарта.
5. Использовать в своей работе информационные источники информирования педагогического сообщества по вопросам реализации единых образовательных программ
6. Продолжить работу над формированием естественнонаучной грамотности с учетом возможностей центров «Точка роста» ОУ.
7. Активизировать подготовку к мероприятиям Года семьи.
8. Членами РМО внесены предложения по обновлению состава методического совета РМО. Решением РМО утвердили нового секретаря РМО. Им стала Сирота Т.С., учитель МБОУ Самбекская СОШ. Состав методического совета РМО оставить без изменений.

Председатель: Шевченко С.В.

Секретарь: Сирота Т.С.